

## Инновационные технологии образовательного трансфера для Российской агросферы

Евгений Можяев

*Innovation techniques of educational transfer for Russian agrarian sphere: The author justifies necessity of developing new techniques when forming educational policy for agrarian territories.*

**Key words:** *innovation development, e-learning, practice oriented training.*

### ВВЕДЕНИЕ

Современное российское образование вступило в стадию качественной модернизации, практически все сегменты нашей образовательной системы нуждаются в коренной перестройке. Цель такой модернизации – максимально приблизить образовательную структуру к потребностям общества, а индивидуальные потребности в знаниях различного уровня к объективным требованиям действительности, выражающиеся прежде всего через реальную ситуацию на рынке труда. В свете реализации поставленной цели особое значение, на наш взгляд, имеет образование, реализуемое через электронные технологии трансфера знаний.

### ИЗЛОЖЕНИЕ

Следует учесть, что если ранее инновационное развитие образования считалось в основном предметом заботы органов власти на национальном или региональном (для России - субфедеральном) уровне, то в последние десятилетия наметилась растущая тенденция к интернационализации и даже глобализации этого процесса. Поддержание конкурентоспособности высшего образования в условиях, когда оно стало массовым, а его финансирование ограниченным – общая мировая проблема. Россия как член международного сообщества не может не учитывать эти тенденции.

Процессы глобализации образования в мире были закреплены в ряде международных проектов и соглашений, в том числе в Лиссабонской, Сорбоннской, Болонской, Копенгагенской декларациях, а также в ряде международных интеграционных образовательных программ и проектов.

В России значительная часть населения, прежде всего я говорю о сельских жителях (а их более 30% от общего российского социума), в силу специфики расселения и существовавшей практики формирования сетей социального обслуживания, фактически удалена от экономических, информационных и интеллектуальных центров страны, что весьма негативно сказывается на возможностях адаптации к жизни в обществе с открытой экономикой и конкурентоспособности в постоянно модернизирующемся пространстве. Для жителей сельских поселений эта ситуация еще более усугубляется в связи с труднодоступностью образовательных ресурсов и технологий высокого уровня, увеличением «образовательного разрыва», ведущего к формированию низкого уровня профессиональной и общеобразовательной компетенции, конкурентоспособности, и как следствие – увеличение разрыва в уровне и качестве потенциальных возможностей сельского и городского жителя.

В этой связи становится все насущнее необходимость мобилизации сил государства и всего общества для выработки эффективных стратегий и тактик развития новых образовательных технологий, позволяющих обеспечить непрерывный трансферт знаний высокого уровня в самые отдаленные территории.

Новые технологии открывают путь к новому виду образования, основанному на развитии системы преподавания с использованием электронных средств обучения

(e-learning). Уровень развития техносферы современного российского социума (в т.ч. и сельского) вполне необходим и достаточен для постепенного, но весьма динамичного развития e-образования, что подтверждается статистикой, в открытом доступе (количество персональных компьютеров на душу населения, развитость электронных и Интернет-сетей, пропускная способность, иные количественные и качественные показатели).

Следует учесть, что электронное образование является логическим развитием системы заочного образования, так же основанного на принципе «удаленного доступа», пролонгационной системы трансферта знаний, когда существенно расширяются возможности получения образования высокого уровня без отрыва от основного вида деятельности и вне зависимости от основной пространственной дислокации как учебного учреждения, так и непосредственно обучающегося. Именно эти обстоятельства актуализируют развитие электронного образования именно в сельских и редкоселенных территориях Российской Федерации.

24 июня 2010 года Российскому государственному заочному университету исполнится 80 лет. За время своего существования Университет стал крупным сельскохозяйственным вузом страны, ведущим подготовку специалистов по 23 специальностям высшего профессионального образования на пяти факультетах: агрономическом; зооинженерном; экономическом; механизации и технического сервиса; энергетики и охраны водных ресурсов. В состав Университета входит институт коммерции, менеджмента и инновационных технологий, где осуществляется подготовка специалистов в области управления, коммерции, маркетинга и информационных технологий, а также профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов по профильным специальностям университета. В настоящее время всего в Университете обучаются более 13000 студентов. В учебном процессе задействовано более 300 преподавателей, из них 59 докторов наук, профессоров и 191 кандидат наук, доцентов.

Особенность учебного процесса в Университете связана с заочной формой обучения студентов. Студентам Университета большое время отводится на самостоятельное изучение дисциплин учебного плана по выбранной специальности. Поэтому в Университете большое внимание уделяется разработке и изданию необходимых методических пособий по изучению дисциплин, выполнению контрольных и курсовых работ. Учебно-методические материалы студенты получают как на бумажных носителях, так и в электронном виде на компакт-дисках и на платформе дистанционного обучения. Целый ряд электронных учебников, разработанных нашими преподавателями, отмеченных различными наградами и дипломами всероссийских конкурсов. В университете имеется электронная библиотека полнотекстовых книг, имеется удаленный доступ к электронной библиотеке периодических изданий. Информация в электронном виде используется при реализации дистанционных технологий обучения в университете. Через свою сеть центров удаленного доступа к учебно-методическим ресурсам университета, расположенных в 23 регионах России, с использованием платформы дистанционного обучения Moodle (<http://edu.rgazu.ru>), университет организует доставку учебно-методических материалов и дистанционное общение студентов и преподавателей на видеоконференциях.

Мы считаем – что цель профессионального образования для сельских территорий – это практикоориентированная подготовка, нацеленная не столько на фундаментализацию образования, сколько на формирования широкой профессиональной компетенции. Мы насыщаем современными знаниями не просто студента, а действующего практика, который делает осознанный образовательный выбор, берет то, что ему необходимо для конкретных производственных условий. Наша стратегическая задача – переход к модульному принципу организации

образовательных программ, что позволит, в свою очередь, обеспечить большую гибкость системы заочного образования, ее адаптивность и ориентированность на индивидуальные потребности конкретного обучающегося, работодателя, запросы рынков труда, требования агропроизводства конкретной местности.

РГАЗУ - центр университетского округа многоуровневого профессионального образования. Наши разработки и технологии (прежде всего авторские методики с элементами электронного образования) успешно применяют в учебном процессе 26 учреждений начального и среднего профессионального образования из 12 субъектов Российской Федерации, которые входят в состав Университетского округа.

Для обеспечения растущих и быстро модифицирующиеся потребностей аграрного рынка в квалифицированной рабочей силе необходимо создать инфраструктуру доступа не только к базовому первичному профессиональному образованию, но и к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности через систему постоянного повышения квалификации или переподготовки, неотъемлемым элементом которой также должны являться дистанционные технологии. Именно по этому развитие системы дополнительного образования – один из приоритетов Университета. Формирования индивидуальной образовательной траектории для профессионального и личного роста слушателя требуется расширение организационных форм и направлений образовательной деятельности по повышению квалификации, профессиональной переподготовке и переподготовке. Сейчас Университет реализует программы дополнительного образования по более чем 20-ти специальностям и направлениям подготовки.

Благодаря динамичному развитию, достигнутым успехам в образовательной и научной работе в 2009 году университет подтвердил свой государственный аккредитационный статус. Проверка по все заявленным направлениям и специальностям подготовки прошла без замечаний. Таким образом, университет закрепил свое положение как ведущего сельскохозяйственного вуза, реализующего различные уровни и ступени образования - дополнительное, среднее профессиональное, высшее профессиональное и послевузовское образование, а также повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов по своему профилю.

Результаты внешней экспертизы говорят об эффективности сложившейся в университете системы обеспечения и контроля качества образования и слаженной работы коллектива с целью подготовки новых кадров для сельского хозяйства.

Вместе с внедрением новых технологий в университете сохраняются и классические технологии образования. При этом наряду с учебной большое внимание уделяется воспитательной работе, формированию высоких личных качеств будущих специалистов, развитию творческих и спортивных способностей у студентов. Реализовать свои способности наши студенты имеют возможность занимаясь в творческих коллективах: театральной студии и КВН, студии вокального ансамбля «Белый парус», студии спортивных танцев, спортивных секциях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису.

Целью развития университета на ближайшие годы является достижение передовых позиций в конкуренции на рынке образовательных услуг путем подготовки специалистов высших квалификаций для новейших сельскохозяйственных технологий. Для достижения этой цели университетом ведется большая работа по основным направлениям:

В области качественной и количественной подготовки кадров:

- развитие системы непрерывной подготовки кадров во взаимодействии с профильными образовательными учреждениями общего, начального и среднего профессионального образования;

- проведение активной профориентационной работы, обеспечение качественной довузовской подготовки абитуриентов;
- разработка и реализация сокращенных и ускоренных программ высшего образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, а также лиц, имеющих достаточный уровень образования и особые способности.
- расширение сети центров удаленного доступа к учебно-методическим ресурсам университета на базе профильных образовательных учреждений;
- расширение сотрудничества с работодателями в формировании учебных планов, развития потенциал дистанционных технологий, обучение по индивидуальным планам;
- усиление роли Учебно-методического совета (УМС) по высшему заочному сельскохозяйственному образованию в реализации инновационных технологий и совершенствовании содержания заочного образования;
- усиление внимания к индивидуальному обучению, совершенствование организации научно-исследовательской работы студентов под руководством ведущих ученых университета.

В области учебно-методического обеспечения учебного процесса.

- совершенствование электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам специальностей, обновление и дополнение комплексов новыми учебно-методическими материалами (мультимедийными приложениями, компьютерными обучающими программами, аудио - и видеолекциями, виртуальными практическими работами, электронными справочниками и др.);
- формирование коммуникационной инфраструктуры университета для доступа к образовательным ресурсам других вузов и центров, базам и банкам данных, электронным библиотекам и др.
- оснащение университета современными техническими средствами обучения, оборудование специализированных аудиторий для проведения учебных занятий, конференций, семинаров и других мероприятий с применением современных технических средств;
- расширить присутствие университета в сети Интернет, в том числе за счет размещения обучающих материалов на платформе дистанционного обучения, информационного наполнения официального сайта университета, проведения Интернет конференций и др.

В области управления качеством подготовки кадров.

- внедрение инновационных подходов к обучению, активизация самостоятельной работы студентов, максимального использования научно-исследовательского потенциала университета в обеспечении образовательного процесса;
- обеспечение высокого уровня подготовки выпускников по использованию информационных технологий общего и профессионально ориентированного назначения, подготовка выпускников к профессиональной деятельности в условиях информационного общества;
- обеспечение нового уровня доступности качественного образования для лиц проживающих в сельской местности за счет интеграции дистанционных образовательных технологий, новых форм обучения с классическими формами обучения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация электронных образовательных технологий позволит существенно увеличить студенческую аудиторию, включить в образовательный трансфер жителей удаленных сельских территорий, работников агросферы без отрыва от основной

деятельности, расширит возможности создания и реализации инновационных учебно-методических ресурсов и технологий обучения.

**ЛИТЕРАТУРА:**

[1]. Днепровская Н.В., Шевцова И.В. Информационные компетенции для ИКТ – среды образования. В сб. материалов 4 Всероссийской научно – практической конференции Образовательная среда сегодня и завтра. (Москва, 3 октября 2007 года) – М.: Рособразование, 2007, - 267 с.

[2]. Лау Х.Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни, МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006 [www.ifap.ru]

[3]. Развитие единой образовательной информационной среды. Электронные образовательные ресурсы. – М.: «Европейский центр по качеству», 2004. - 200 с.

[4]. Электронное обучение=Supporting e-learning: Рекомендации руководителям библиотечных и информационных служб /Под ред. М. Меллинг. -М.: Омега - Л, 2006.- 224 с.

**Для контактов:**

Кандидат экономических наук, профессор Можаяев Евгений Евгеньевич, первый проректор, Российский государственный аграрный заочный университет, Тел.: +7(495) 521-24-56, e-mail: [emojaev@rgazu.ru](mailto:emojaev@rgazu.ru)

**Докладът е рецензиран.**