

## Практическото обучение по Кинезитерапия - основа за изграждането на специфични компетенции

Петя Парашкевова, Ивелина Стефанова, Стефка Миндова

*Practical training in physical therapy education-foundation of building specific competences: The TUNING project stated in 2000 and it aims development of united European educational space. The presented methodology is based on comparing the results of the competence based education*

**Key words:** *physical therapy, specific competences, education*

### ВЪВЕДЕНИЕ

Замисълът за уеднаквяване инфраструктурата на Европейското пространство за висше образование има за цел изграждането на съгласувана и сравнима образователна среда, при запазване на академичната автономия, институционалното и национално разнообразие. Страните, участващи в Болонския процес, все по-активно прилагат резултатите от обучението, при изразяване и поставяне на общите цели, което е доказателство за основополагащото им значение в новия образователен модел.

Проектът Tuning Educational Structures in Europa започва през 2000 год. и цели създаването на единно европейско образователно пространство на основата на единното европейско икономическо пространство. Той отразява стремежа на образователните институции да намерят по между си общи допирни точки, а не уеднаквяването на учебните програми и планове.

Разработената по проекта методология позволява съпоставяне и сравняване на резултатите от обучението посредством съвкупност от компетенции, сбор от знания, умения и отношение, които студента трябва да придобие по време на своето обучение.

Обучението по Кинезитерапия в Русенски университет има за цел на подготовка на висококвалифицирани специалисти, компетентни да извършват функционално-диагностична, профилактична, лечебна и рехабилитационна дейност с методите на двигателната активност във всички възрастови и професионални групи, включително здравно образование, промоция на здравословен начин на живот и спорт. Крайният резултат от обучението се изразява с придобиване на **компетенции** в следните области:

- *Общи умения* – комуникативни умения, езикова и компютърна грамотност, способности за ефективно оценяване функционалния капацитет на основата на клинично мислене, използване на информационни технологии, способност за непрекъснато професионално усъвършенстване и работа в екип.
- *Знания по основополагащи научни дисциплини* – биологични, физични и хуманитарни и клинични дисциплини.
- *Специфични професионални умения* – способност за функционално изследване и оценка, безопасно и ефективно приложение на кинезитерапевтичната теория и методики при различни заболявания, за разработване и реализиране на кинезитерапевтична програма и отчитане на ефекта от нея, за извършване на физиотерапевтични процедури по лекарско предписание.
- *Познаване на конкретните условия* – здраветопазна система, етични, морални и законови норми, ролята на другите професионалисти от мултидисциплинарния екип.

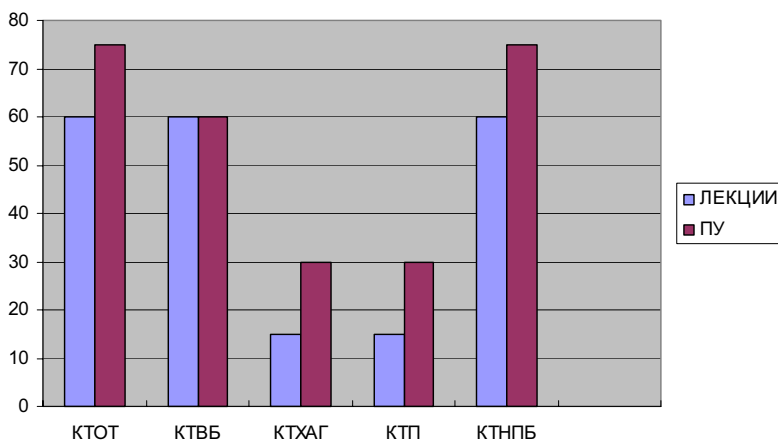
## ИЗЛОЖЕНИЕ

Целта на това проучване е да се разкрие мястото, ролята и значението на практическите упражнения в процеса на формиране на специфичните компетенции на бъдещите специалисти по Кинезитерапия.

Последния учебен план за образователно-квалификационна степен бакалавър набляга на практическото обучение по Кинезитерапия.

Изучаването на Кинезитерапия в различните клинични области започва в 4 семестър и продължава до края на обучението. Студентите изучават:

- *Кинезитерапия в ортопедията и травматологията (60ч.лекции/ 75 ч. практически упражнения);*
- *Кинезитерапия във вътрешните болести (60 лекции/ 60 ч. практически упражнения);*
- *Кинезитерапия в хирургията, акушерството и гинекологията (15ч. лекции/ 30 ч. практ. упражнения)*
- *Кинезитерапия в педиатрията (15 ч. лекции/ 30 прак. упражнения)*
- *Кинезитерапия при нервни и психични болести( 60 ч. лекции/ 75 ч. практ. упражнения)*
- *Учебно клинична практика( 90 ч. прак. упражнения на семестър)*
- *Лятна стажантска практика ( 2 практики по 120 ч.)*
- *Преддипломен клиничен стаж (450 часа)*



Фигура 1

Съотношението между лекционният курс и практическите упражнения е **1:7**

По време на практическите занятия се демонстрират клинични случаи в съответната клинична област. Студентите се обучават самостоятелно да определят рехабилитационния потенциал на болният, да изготвят примерни кинезитерапевтични програми като определят целите, задачите на лечебната програма и средствата с които те се постигат., В края на занятиято докладват извършените действия. Упражненията се провеждат под ръководството на академичен и клиничен преподавател. В процеса на работа студентите изграждат следните компетенции:

- Да събират и анализират информацията свързана с нуждите на пациента
- Да могат да планират, изпълняват и да корегират при необходимост съответните методи за изследване на пациента

- Да поставя кинезитерапевтична диагноза и да състави кинезитерапевтичната програма въз основа на направените изследвания
- Да следи резултатите от проведеното лечение, да го корегира или прекрати в случай на необходимост
- Да работи в екип заедно с други специалисти
- Да дава необходимата информация за лечението и очакваните резултати от него на пациента и неговите близки

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение можем да направим следните изводи:

1. Практическите упражнения и клиничната практика са от съществено значение за формиране уменията на бъдещите кинезитерапевти, които да отговарят на изискванията на съвременното общество.
2. Интеграцията на теоретичното преподаване с обучение в клинична среда е най- добрият начин за дипломиране на специалисти, способни анализират и интерпретират получената информация, да вземат адекватни решения, да бъдат готови за самостоятелна практика

### **ЛИТЕРАТУРА**

[1] Venova L.;P. Parashkevova; An. Georgieva; S. Mindova;.. Importance of Clinical Education andClinical Practice in the Framework of the Physiotherapy Programme of Russe University, Bulgaria, Istanbul, 2006

[2] Тодорова Л.; Процесът TUNING и подготовката на обучението по ерготерапия в Русенски университет

[3] [www.hrdc.bg](http://www.hrdc.bg)

### **За контакти:**

гл.ас. Стефка Миндова, ФОЗ, катедра Кинезитерапия, Русенски университет,  
тел: 82-19-93, E- mail:

ст.ас. Петя Парашкевова, ФОЗ, катедра Кинезитерапия, Русенски университет,  
тел: 82-19-93, E- mail: [petia75@gbg.bg](mailto:petia75@gbg.bg)

ас. Ивелина Стефанова, ФОЗ, катедра Кинезитерапия, Русенски университет,  
тел: 82-19-93, E- mail:

**Докладът е рецензиран.**