

Проучване мнението на учениците от IX клас относно ефективността на обучението по физическо възпитание и спорт във връзка с ДОО и стандарти

Теодора Симеонова, Надежда Йорданова, Наташа Карадочева

State educational requirements for physical education and sport in our country identify the main objectives of the subject, as a specific educational process. Effectiveness of training is summarized based on the views of students from ninth grade to professional schools and mainstream schools.

Key words: *state educational requirements and standards, secondary stage of basic education level*

ВЪВЕДЕНИЕ

През последното десетилетие в световен мащаб се очертаха нови тенденции в изискванията на обществото към образователния процес. В отговор на това МОН разработи и внедри нови учебни и модулни програми, откри нови пътища, форми и методи за актуализация на програмния материал, и в съответствие на съвременните научни постижения, принципи на обучение и европейски стандарти.

Законът за физическото възпитание и спорта съществено повлиява в положителна насока за разработването на прогресивни и методически оправдани концепции и педагогически технологии за решаването като цяло на наболелите проблеми.

Реформата в образователната система в културно-образователната област „Физическа култура и спорт“ и учебния процес „Физическо възпитание и спорт“ въведе Държавни образователни изисквания и стандарти и модулно обучение. Въведените понятия „ядра“, „стандарти“, „модули“ осветляваме чрез анкетно проучване в 9 клас на професионалните гимназии и училища с цел създаване предпоставки за усъвършенстване качеството на обучението.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Държавните образователни изисквания по физическо възпитание и спорт в нашата страна определят главните цели на предмета, като специфичен учебно-възпитателен процес. В различните образователни степени и етапи тези цели са съобразени с възрастовите особености, психическото и физическото развитие на учениците. Съществена разлика от досегашния подход е, че стандартът за учебно съдържание не регламентира само какво трябва да се учи, а посочва какво трябва да може да прави ученикът в края на всеки образователен етап по отделните ядра (основни и допълнителни спортове). [1]

Обучение по физическо възпитание и спорт постави и нови въпроси пред специалистите в областта на училищното физическо възпитание. Успоредно с разкриване на безспорно високото му качество, за нас е важно да потърсим и оптимизираме всички фактори от които зависи неговата ефективност.

1. Каква форма на обучение предпочитате?	Урочна СОУ -14% ПГ -24%	Модулна СОУ – 8% ПГ -18%	И двете СОУ -72% ПГ -50%	Друга (посочете) СОУ-6% ПГ-8%
2. Пол	Момичета СОУ – 76% ПГ – 96%			
3. Достъжен ли е броя на часовете по ФВ и спорт в 9 кл.?	ДА	НЕ	Момичета СОУ – 90% ПГ – 81%	
4. Удовлетворява ли Ви материалната база по ФВ и спорт?	СОУ -16% ПГ - 35%	СОУ -71% ПГ -58%	Не мога да преценя СОУ -13% ПГ-7%	
5. Има ли тест за координация който не ви харесва?	ДА	НЕ	Не мога да преценя СОУ -24% ПГ -24%	
6. Кой от тестовете за физическа подготовка/кондиция/ не Ви харесва?	Ловкост СОУ-12% ПГ-19%	Пъргавина СОУ-42% ПГ-49%	И двата СОУ-22% ПГ-19%	Харесват ми СОУ-2% ПГ-13%
7. Какви спортове от основните ядра желаете да практикувате?	50 м СОУ-8% ПГ -11%	Скок от място СОУ-47% ПГ -38%	Повдигане от тиглен лег СОУ-10% ПГ -11%	Всички СОУ-27% ПГ -28%
8. Къде предпочитате да се провеждат часовете по ФВ?	Гимнастика СОУ-4% ПГ -17%	Лека атлетика СОУ-9% ПГ -18%	Спортни игри СОУ-66% ПГ 54%	Никакви СОУ-8% ПГ -24%
9. Имате ли екип специално за часовете по ФВ и спорт?	В салона СОУ-66% ПГ -70%	Надвора СОУ-28% ПГ -21%	Извън училище СОУ-6% ПГ -9%	
10. Какъв спорт желаете да практикувате допълнителните ядра?	ДА СОУ – 68% ПГ – 19%	Не СОУ -18% ПГ -44%	Използва облекло СОУ-14%	ежедневно ПГ -37%
11. Допадат ли Ви контролните нормативи за	Туризъм СОУ -34% ПГ -47%	Бойни спортове СОУ – 11% ПГ – 21%	Фитнес и бодибилдинг СОУ – 26% ПГ – 20%	Никакви СОУ-9% ПГ -4%
	Да СОУ – 19%	Не СОУ – 7%	Много са трудни СОУ – 31%	Не оценявани с

оценяване на вида спорт, който изучавате по ФВ?	ПГ – 8%	ПГ –31%	ПГ – 20%	ПГ – 4%	тестове СОУ – 9% ПГ – 37%
12.Има ли според вас нужда от учебник по ФВ?	ДА СОУ – 45% ПГ –23%		НЕ СОУ- 22% ПГ – 58%		Не мога да преценя СОУ - 37% ПГ - 19%С
13. Трябва ли да има оценка по ФВ и спорт?	Да, само годишна СОУ -8% ПГ -13%	Да, сročна и годишна СОУ -14% ПГ -12%	Да, текуща сročна и годишна СОУ – 65% ПГ -16%	НЕ СОУ - 4% ПГ -42%	Не мога да преценя СОУ – 9% ПГ -17%
14.Одобрявате ли системата за оценяване по предмета "ФВ и спорт?"	ДА СОУ -13% ПГ -24%	НЕ СОУ -43% ПГ -49%	Не мога да преценя СОУ -18% ПГ -17%	Не, искам всичко да зависи от мен СОУ -26% ПГ -10% -	
15.Смятате ли че се пишат по-високи оценки, отколкото заслужавате?	ДА СОУ – 24% ПГ -58%	НЕ СОУ -62% ПГ -21%	Не мога да преценя СОУ – 3% ПГ – 5%	Оценката по "ФВ и спорт" не е важна СОУ -11% ПГ – 17%	
16. Представяха ли Ви в часове по ФВ и спорт теоретични знания?	Да, често СОУ -37% ПГ – 15%	Да, рядко СОУ -10% ПГ -15%	Не никога СОУ – 6% ПГ – 39%	Само за правилата на сп. игри СОУ – 47% ПГ – 32%	
17.Бихте ли се освободили от часовете по ФВ и спорт, ако имате възможност?	Да СОУ -15% ПГ -36%	Не СОУ - 48% ПГ – 21%	Нямам мнение СОУ -20% ПГ -12%	Да, само от оценка СОУ-17% ПГ -31%	
18.От кого да се води модулното обучение?	Учител – специалист по ФВ; СОУ -82% ПГ – 53%	Класен ръководител; СОУ – 6% ПГ – 14%	Треньор СОУ -9% ПГ – 28%	Друг СОУ -3% ПГ – 5%	

19. Смятате ли че ФВ и спорта влияе положително върху здравето и работоспособността на учениците	ДА СОУ – 81% ПГ – 54%	Отчасти СОУ – 5% ПГ – 26%	Не СОУ – 5% ПГ – 10%	Не мога да преценя СОУ – 9% ПГ – 10%	
	В училище СОУ – 42% ПГ – 56%	Спортна зала СОУ – 21% ПГ – 16%	Навън сред природата СОУ – 37% ПГ – 28%		
21. Какво подобрява модулното обучение?	Физическа дееспособност; СОУ – 12% ПГ – 21%	Интереса към спорта СОУ – 10% ПГ – 14%	Здравословно състояние СОУ – 12% ПГ – 17%	Добро телосложение. СОУ – 4% ПГ – 5%	Всичко заедно СОУ – 62% ПГ – 43%
	Мотивацията СОУ – 33% ПГ – 24%	Игрите и състезателни елементи СОУ – 35% ПГ – 44%	Подобряването на мат.-техн. база СОУ – 32% ПГ – 32%		
22. Кое повишава ефективността на учебната работа?	НЕ СОУ – 14% ПГ – 26%	ДА СОУ – 57% ПГ – 23%	Само на основните СОУ – 33% ПГ – 40%	Само на допълнителните ядра СОУ – 6% ПГ – 11%	
23. Знаете ли какви са стандартите за усвояване на заложените ядра по предмета ФВ и спорт?					

ЦЕЛ – да анализираме моментното състояние на организация и реализация на обучението по физическо възпитание и спорт в девети клас.

ЗАДАЧИТЕ за осъществяването на целта бяха:

- проучване на достъпната литература и нормативни документи по проблемите на спортно-педагогическия процес и модулното обучение по физическо възпитание и спорт в училище;

- разкриване надосегашния двигателен и теоретичен опит на учениците;

- анкетно изследване на мнението и отношението на учениците към ефективността на обучението;

- препоръки за подобряване на работата в училище.

Необходимата информация събрахме с помощта на педагогическо наблюдение, беседа и анкета с 343 участника – 171 момичета и 172 момчета - ученици от СОУ „П. Волов” – гр. Шумен, СОУ „Св. Св. Кирил и Методий „ – гр. Смядово, ПГОХХТ „проф. Д-р А. Златаров” – гр. Шумен, ПГСГАГ – гр. Шумен и ПГЗ – гр. Търговище

АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Преди всичко е невъзможно с помощта на анкета да бъдат обхванати толкова много и разнообразни възлови въпроси за реализацията на обучението по ФВС и третия учебен час в българското училище. Без да претендираме за изчерпателност ще направим опит да обобщим получените данни от анкетното проучване. (таблица №1)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Двигателния опит и теоретични знания придобити до гимназиалния курс на средна общообразователна степен са минимални и недостатъчни. Особено изразена е тази тенденция при професионалните гимназии, където състава на девети клас е силно разнороден и с различна подготовка по предмета ФВ и спорт.

Необходимост от частична промяна в системата за оценяване и точковата таблица на тестовете пъргавина и скок дължина.

Да се предложат и разработят методически указания и контролни нормативи по изучаваните видове спорт с цел обективността на оценяването по предмета.

Часовете предвидени за модулно обучение да се ръководят преобладаващо от специалисти по ФВ и спорт , в краен случай от треньори с цел повишаване на ефективността на спортно-педагогическия процес и за засилване на активността на учениците в него.

Реализирането на ДООИ и стандарти за IX клас да обогатяват учениците не само със знания и умения, но и да влияят положително върху здравето и работоспособността на учениците.

ЛИТЕРАТУРА

[1]Димитрова, Б., и др. Понятиен апарат в Държавните стандарти за предмета“физическо възпитание и спорт” в общообразователните училища в България. –С., // Спорт и наука, кн. 3, 2002.

[2]. ДООИ за учебно съдържание /обн. ДВ бр. 48 от 13.06.2000г./

[3]. Указания за работна документация за трети допълнителен час по ФВС за 9 - 12 клас, РИО на МОН, Шумен, 2004.

Докладът е отпечатан по проект № 5248, договор № РД – 248/ 11. 03. 2009 г.

За контакти:

старши преподавател Теодора Николаева Симеонова, Катедра “Теория и методика на физическото възпитание и спорт”, ШУ” Еп. К. Преславски” – гр. Шумен, biala_roza2000@abv.bg Доц. дпн Надежда Георгиева Йорданова, Катедра “Теория и методика на физическото възпитание и спорт”, ШУ” Еп. К. Преславски” – гр. Шумен, nada58@abv.bg Ас. Наташа Любомирова Карадочева, Катедра “Педагогика и УО”, ШУ ”Еп. К. Преславски” – гр. Шумен.

Докладът е рецензиран.