

Урокът по физическо възпитание и спорт за преодоляване на агресивното поведение на учениците от 4 клас

Сияна Владимирова

Abstract: Nowadays aggression has woven itself into the life of our children. As a matter of fact the children's acts are a reflection of the parents and other adults' acts. The parents have forgotten to code into their children's consciousness the rules which the society has been carrying for centuries. We have created egoists, rude-mannered people, not regarding the fact that each of us is responsible for this.

Key words: physical education and sport, aggression, prevention, behaviour

ВЪВЕДЕНИЕ

Съвременници сме на огромен проблем, който стои пред образователната ни система – агресията. Това е факт, за който вече си даваме сметка и се опитваме да го овладеем. Как да стане това ?

Системата на образованието има уникалната възможност да разполага с ресурсите и възможностите за осъществяване превенция срещу агресията чрез мотивиране на децата активно да се включват в часовете по физическо възпитание и спорт. Натоваването в тази учебна дисциплина оказва разностранно въздействие върху организма на децата – съдейства за координацията на движенията, повишава физическата дееспособност и общата кондиция на подрастващите. Заедно с формирането на ценни физически качества се моделират и нравствени качества. Успоредно с физическото израстване се усъвършенства и психическото състояние. По този начин изграждаме качества, които са необходими на децата за плавното и безпроблемно интегриране в обществото.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Историята на човечеството изобилства с факти и събития, наситени със страдание, насилие и различни форми на агресия. Днес ние си задаваме много въпроси: Вродена ли е агресивността?, Може ли да бъде овладян онзи механизъм, който заражда и задвижва агресивното поведение на детето?, Има ли начини, методи, средства и подходи, с които да се постигне тази цел?

Според психолозите агресията е поведение, което е насочено към съзнателно причиняване на вреда или болка с разнородни средства. В преодоляването и са вплетени не само съвместните усилия на подрастващите, но и градивната роля на педагога, както семейната и социалната среда.

Невъзможността или нежеланието от страна на учителите да подпомагат „трудни“ деца са предпоставки за огромни проблеми в учебно-възпитателния процес. Изолирането на отделни ученици, заклеяването като „трудно успяващи“, „зубрачи“, „подмазвачи“, подигравателното отношение на техните съученици изключително травмират тези деца. Те срещат трудности в адаптирането при смяна на училището. Това оказва влияние върху поведението и успеха им. Периодът на тази адаптация е различен, а може и въобще да не се осъществи. Тогава този ученик става аутсайдера в класа. В такъв случай той започва да проявява своята агресия в още по-голяма степен.

Днес, ние педагозите си задаваме въпроса: Можем ли поне да намалим тази лавинообразна тенденция на агресия сред учениците, можем ли чрез методите и средствата на физическото възпитание и спорта да се справим с агресивното поведение. Отчитайки важноста на този проблем, неговата актуалност и

неотложност си поставихме за **цел** да проверим дали активната двигателна дейност в часовете по физическо възпитание и спорт ще повлияят положително за преодоляване агресията сред учениците.

Задачи:

1. Да изградим система от подбрани спортно-подготвителни упражнения и игри, богати емоционално , които да предизвикат интерес и желание за спортна дейност у учениците.
2. Проучване теоретичната постановка на проблема.
3. Да сравним степента различния тип агресия преди и след прилагането на педагогическата техника за освобождаване на агресията.
4. Анализирание на констатираните резултати в края на експерименталния период.

Организация и методика

Изследването се проведе през учебната 2006-2007г с ученици от четвърти клас на СОУ „ Св. Св. Кирил и Методий” - с. Александрово. Бяха обособени две групи – експериментална група (Е.гр.) и контролна група (К.гр.). Използвахме сравнителния метод на проучване , биометрични изследвания, педагогическо наблюдение , математико-статистически методи за обработка и анализ на резултатите. Използвахме въпросник за измерване на агресивността на Бъз Дюрки . Той се състои от 75 твърдения, обособени в осем скали, които регистрират различните форми на агресия: телесна, вербална, индиректна, опозиционно поведение, агресивна раздразнителност, агресивно недоверие , ревност и омраза , вина след агресия.

Описание на техника, приложена в експерименталната група :

- a. Провеждане на релаксацията(сава-сана) при пълно спазване последователността на прилаганата техника.
- b. След установяване на оптимална релаксация се преминава към така наречената „въображаема разходка”.
- c. Групата деца мислено се пренасят в планина, на поход, някъде сред природата. Тази „разходка” има начало ,ход и край с времетраене 3-5минути. В този период учениците преживяват заедно красиви емоционални моменти , а в други случаи преодоляват някаква трудност – обръщане на лодка в река, контузия на съученик и т.н. Идеята е в края на тая мислена разходка да бъде преодоляна трудността с общи усилия на учениците.
- d. Възстановяване на психическия и физически тонус след предхождащата го релаксация.

Резултати от изследването:

Таблица 1
Обем на извършената работа с К.гр.

№	Въпросник	I изследване	II изследване	разлика
1.	Телесна агресия	67%	57%	10%
2.	Вербална агресия	65%	45%	20%
3.	Индиректна агресия	56%	45%	11%
4.	Опозиционно поведение	60%	48%	12%
5.	Агресивна раздразнителност	81%	75%	6%
6.	Агресивно недоверие	46%	37%	9%
7.	Ревност и омраза	63%	50%	13%
8.	Вина след агресия	64%	52%	12%

Таблица 2
Обем на извършената работа с Е.гр.

№	Въпросник	I изследване	II изследване	разлика
1.	Телесна агресия	69%	53%	16%
2.	Вербална агресия	64%	39%	25%
3.	Индиректна агресия	58%	41%	17%
4.	Опозиционно поведение	61%	46%	15%
5.	Агресивна раздразнителност	79%	67%	12%
6.	Агресивно недоверие	43%	30%	13%
7.	Ревност и омраза	65%	44%	21%
8.	Вина след агресия	61%	45%	16%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическата агресия е готовността за физически сблъсък . При първото изследване, телесната агресия и в двете групи е приблизително еднаква – 67%, 69%. В останалите седем позиции първото изследване прави впечатление, че е приблизително еднакво и за двете групи:

2. 65% К.гр. срещу 64% Е.гр.
3. 56% К.гр. срещу 58% Е.гр.
4. 60% К.гр. срещу 61% Е.гр.
5. 81% К.гр. срещу 79% Е.гр.
6. 46% К.гр. срещу 43% Е.гр.
7. 63% К.гр. срещу 65% Е.гр.
8. 64% К.гр. срещу 61% Е.гр.

Докато при първото изследване има разлика няколко процента плюс минус към Е.гр. или К.гр. , то след прилагането на техниката „въображаема разходка” разликата между контролната и експерименталната група е както следва:

1. 69% К.гр. срещу 53% Е.гр.
2. 64% К.гр. срещу 39% Е.гр.
3. 58% К.гр. срещу 41% Е.гр.
4. 61% К.гр. срещу 46% Е.гр.
5. 79% К.гр. срещу 67% Е.гр.
6. 43% К.гр. срещу 30% Е.гр.
7. 65% К.гр. срещу 44% Е.гр.
8. 61% К.гр. срещу 45% Е.гр.

Разликата от въздействието на тази техника при Е.гр. е фрапираща. В процентно съотношение е между 12% и 25% в полза на Е.гр. Данните от изследването и неговия анализ недвусмислено показват, че прилагането на тази техника категорично помага за преодоляването на агресията сред учениците.

Нашата препоръка е да се въведе в учебно-възпитателния процес тази техника , за да може по-успешно да се повлияе върху положителното отношение на учениците един към друг и към заобикалящата ги среда.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Зографова , Й. , Проблеми на агресивността у човека, С., 1985
- [2] Йорданова , В. , Укротяване на гнева, С., 2002
- [3] Песешкиян , Н., Позитивна фамилна терапия, В., 1993
- [4] Попов, Н. , Спортна психология , С., 1999
- [5] Попов, Х. , Човешката агресия , С., 1999

За контакти:

Магистър педагог Сияна Владимирова, e-mail: vlada6@abv.bg .

Докладът е рецензиран.