

TUE-PB-1-MKM-07

DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN EDUCATION SYSTEM IN INDEPENDENT YEARS

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Yulduz Ergasheva

Abstract: The article analyzes the experience of the national education system model of Uzbekistan, stages, principles, approaches to reform and improve the educational system as a whole. The problems of the educational and professional programs of the modern world achievements of education, science, engineering and technology, economy and culture, introduction to the educational process of information and communication technologies, ensuring a close connection of education to future practical and professional activity of young people, as well as innovations in the educational system.

Key words: *national model, education system, stage and principle, approach of reform, improvement of education, educational and professional program, science, technique, technologies, culture, educational process, informational and communicational technologies, professional activity, youth, innovation.*

JEL Codes: I29

Введение

Любое государство должно быть заинтересовано в развитии интеллектуального и духовного потенциала страны. Ибо в эпоху глобализации образованность становится важнейшим компонентом экономического развития и накопления национального богатства страны, а высокий духовный уровень населения позволит органично формировать правовую культуру, способность нации жить и трудиться в свободном, демократическом государстве. Решение экономических, социально-политических и культурных задач независимого Узбекистана органически связано с коренным реформированием и дальнейшим совершенствованием образовательно-воспитательной системы. Как справедливо отметил Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов, "Мы должны однозначно для себя уяснить - не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание людей, а значит, осуществить коренные изменения и в образе нашей жизни, невозможно достичь высшей цели - построить свободное и процветающее общество". Иначе говоря, будущее нашего государства и нации прямо и непосредственно зависит от того, сумеем ли мы создать наиболее эффективную систему национального образования, обеспечивающей качественное обучение и воспитание подрастающих поколений в соответствии с национальными интересами и требованиями времени. Создатели новой концепции образования в Узбекистане ставили своей главной целью демонтировать советскую образовательную систему и сформировать новую, основанную на международных стандартах с учетом перспектив самобытной национальной культуры и исторического наследия узбекского народа. Основными принципами развития системы образования в стране стали формирование в обществе атмосферы престижности знаний, образованности и высокого интеллекта; соответствие образовательных и профессиональных программ современным достижениям образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры; обеспечение тесной связи образования с будущей практической профессиональной деятельностью молодежи; органичное единство образования с национальной историей, народными традициями и обычаями, уважение к истории и культуре других народов; формирование у обучающихся высокой духовности, культуры и творческого мышления. Всемирная поддержка молодого поколения с первых лет независимости стала неотъемлемой частью, важнейшим приоритетом политики суверенного

Узбекистана. Основными направлениями развития сферы образования и воспитания стали во-первых, перестройка на основе современных требований и полное обновление имеющейся старой системы образования и воспитания, начиная с материально-технической базы, учебных программ и методов обучения; во-вторых, самое важное направление, включившее создание совершенно новых видов учебных заведений (лицеев, профессиональных колледжей, бизнес-школ и гимназий).

Основная часть

Одной из приоритетных задач Узбекистана является обучение и воспитание молодежи, гармоничное развитие личности через систему образования. Сегодня во взрослую жизнь вступают ровесники независимости. Они стали выпускниками новой системы образования, отвечающей самым высоким требованиям времени и национальным традициям. Правовой основой для реформирования и развития этой важнейшей сферы стали Конституция Узбекистана, Указы Президента Республики, а также целый ряд фундаментальных программ и официальных документов. Образовательная система независимого Узбекистана прошла в своем развитии два четко определяемых этапа: первый - переходный этап, охватывающий временной отрезок с момента обретения национального суверенитета в 1991 году до середины 1997 года, на этом этапе основой для реформирования образования стал закон РУз "Об образовании", принятый 2 июля 1992 года; второй – этап коренных преобразований, который начинается с реформой 1997 года.

На первом этапе реформ большие позитивные сдвиги произошли в высшем образовании. Были созданы новые и преобразованы старые вузы, готовящие в условиях перехода к рыночной экономике не только мобильно мыслящие кадры, а также специалистов по уникальным направлениям. Указом Президента от 28 февраля 1992 года в областях страны были открыты новые институты, а также филиалы высших учебных заведений и университетов, для равномерного обеспечения высококвалифицированными специалистами всех регионов страны и улучшения подготовки научных кадров 7 областных педагогических институтов были преобразованы в университеты. Основные итоги первого этапа реформ в образовании (до 1997 года) заключаются в следующем: обеспечено сохранение накопленного потенциала системы образования, заложена основа национальной системе образования и воспитания; начаты процессы обновления образования, подготовлена необходимая почва и созданы условия для более решительных мер по ее преобразованию; обозначены узловые точки будущей реформы, созданы учебные заведения нового типа, молодежь страны получила возможность получения образования за границей; всемерное внедрение государственного языка и введение алфавита на основе графики; создание новых учебных программ, пособий и учебников на основе национальных ценностей и высокой духовности, внедрение тестового метода определения уровня знаний.

Отправной точкой следующего этапа и началом коренных реформ послужили Закон «Об образовании» (в новой редакции) и Национальная программа по подготовке кадров, принятые 29 августа 1997 года. Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, принятые в годы независимости, направлены на подготовку кадров на основе приоритета личности, удовлетворение ее образовательных потребностей, формирования эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления. Заложена качественно новая модель ориентирована на формирование гармонично развитого поколения, на укрепление национальных основ образовательной сферы, повышение их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени. Национальная программа включает в себя следующие компоненты: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука и производство. Она базируется на идеологии национальной независимости, призвана содействовать

формированию свободно мыслящей личности и воспитанию людей с передовым сознанием, исходящих в своих поступках и решениях из интересов своей народа и страны; обуславливать подготовку специалистов постоянно находящихся в процессе творческого поиска, истинных патриотов-новаторов. Стратегическая цель национальной программы заключается в формировании гармонично развитой творческой личности и опережающей подготовке кадров, способных в условиях мобильно развивающейся рыночной экономики решать сложные вопросы, стоящие перед обществом. Результатом ее реализации стало создание образовательной модели, обеспечивающей непрерывное образование в республике, полный охват выпускников школ учебой в академических лицеях и профессиональных колледжах, в системе образования обозначились новые нетрадиционные приоритеты и правила, основанные на демократии, свободе, гуманизме, национальных ценностях и многое другое.

Сегодня в Узбекистане законодательно внедрена уникальная система всеобщего обязательного и бесплатного 12-летнего среднего образования по схеме 9+3, когда после девяти лет учебы в общеобразовательной школе следующие три года учащиеся обучаются в специализированных профессиональных колледжах и академических лицеях, где каждый из них получает профессиональную подготовку по 2-3 специальностям, востребованным на рынке труда, что позволяет учащимся получить профессиональные навыки в наиболее перспективных и растущих в масштабах всей экономики сферах. При этом после обязательного образования каждый выпускник по своему желанию может продолжить обучение в высших образовательных учреждениях и получить диплом бакалавра и магистра.

За годы независимости проделана огромная по масштабам и глубине работа по кардинальному обновлению и реформированию сферы образования. Вновь построены, капитально реконструированы и оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием около 9,5 тысячи, то есть практически все действующие в стране школы, реализованы кардинальные меры по качественному и методическому обновлению учебного процесса. На строительство, улучшение материально-технической базы и оснащение общеобразовательных школ с 2004 года было направлено в общей сложности более 2,8 триллиона сумов, а детских школ музыки и искусства с 2009 года - свыше 488 миллиардов сумов. В настоящее время в республике функционируют 9779 школ, которые охватывают контингент из более чем 4,5 млн. учащихся со 100 процентным охватом детей начальным и средним образованием. Кроме того, школьное образование в Узбекистане ведется на семи языках: узбекском, каракалпакском, русском, казахском, кыргызском, таджикском и туркменском, учитывая потребности основных национальных общин, проживающих в стране. Только за 2011 год для этих образовательных учреждений было выпущено на каждом языке учебников и учебных пособий по 132 наименования общим тиражом свыше 32 млн. экземпляров.

Построено свыше 1500 новых профессиональных колледжей и академических лицеев, по своему архитектурному облику и техническому оснащению ничуть не уступающих лучшим вузам, в которых получают образование свыше полутора миллионов учащихся. Современное учебно-лабораторное, компьютерное и производственное оборудование, которым оснащены колледжи и академические лицеи, позволяет учащимся не только получать полный объем знаний по общим предметам, но и осваивать в стенах учебного заведения современную технику и технологии.

Важное место в реформировании образовательного процесса и подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, занимают высшие учебные заведения. Их число выросло в 2 раза, и сегодня в 59 университетах и вузах, а также 11 филиалах столичных вузов обучаются свыше 230 тысяч студентов. В Узбекистане созданы и успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию и глубокие исторические корни, такие как Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет, Российский университет нефти и газа, Московский государственный университет, Российский экономический университет, Южнокорейский университет Инха.

В каждом учебном заведении республики созданы информационно-ресурсные центры, связанные с единой информационной образовательной сетью Ziyonet, что позволяет создать широкие условия доступа учащихся к необходимой для них информации, созданию мультимедийных аудиторий для организации видеоконференций, семинаров, дистанционного обучения и учебных занятий, что фокусирует систему образования в Узбекистане на технологиях и использовании современных медиа- и телекоммуникационных инструментов.

В целях формирования физического и духовного здоровья подрастающего поколения, привития ему стремления к здоровому образу жизни и любви к спорту в 2002 году Указом Президента Республики Узбекистан был создан и на сегодняшний день активно действует Фонд развития детского спорта Узбекистана. Спорт является в нашей стране неотъемлемой составляющей воспитания гармонично развитого поколения. Создана уникальная система его популяризации среди детей и подростков, особенно девочек, широкого утверждения здорового образа жизни. Не только в городах, но даже в самых отдаленных районах возведены современные спортивные комплексы. В 2003-2013 годах введены в эксплуатацию 1 816 спортивных объектов, что способствовало массовому привлечению детей к систематическим занятиям спортом и укреплению их здоровья. В Узбекистане более двух миллионов детей, в том числе 842 тысячи девочек, регулярно занимаются более чем 30 видами спорта. Сегодня 92 процента детей в стране по параметрам своего развития соответствуют стандартам Всемирной организации здравоохранения. Согласно рейтингу международной организации «Save the children» Узбекистан входит в десятку стран мира, где лучше всего заботятся о здоровье детей. В стране сформирована целостная трехступенчатая система ежегодных спортивных соревнований – «Умид нихоллари» отдельно для школьников, «Баркамол авлод» для учащихся профессиональных колледжей и академических лицеев и «Универсиада» для студентов вузов, что позволяет вовлечь сотни тысяч детей, юношей и девушек в массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные движения.

Ярким подтверждением приоритетности образовательного процесса в стране, уважения к труду преподавателей, общественного признания роли и значения труда педагогов в деле формирования и воспитания гармонично развитой личности явилось принятие в 1996 году закона, в соответствии с которым ежегодно 1 октября отмечается как всенародный праздник - День учителей и наставников.

Конкретным подтверждением огромного внимания сфере образования является тот факт, что в целом ежегодные затраты на развитие и реформирование образования в Узбекистане составляют 10-12 процентов от ВВП, а их доля в расходах Государственного бюджета превышает 35 процентов. Кроме того, неоценимую поддержку Узбекистану в реформировании и техническом оснащении сферы образования оказывают международные финансовые организации и банки, зарубежные правительства. Так за истекшие годы объемы зарубежной помощи составили свыше 701 миллиона долларов. Это помощь Азиатского банка развития – около 269 млн. долларов, правительства Японии – 136,5 миллиона, правительства Южной Кореи – свыше 100,08 миллиона, Всемирного банка – 43 миллиона, Фонда ОПЕК, Саудовского Фонда, Исламского банка развития – 53,5 миллиона, правительства Германии через банк «КфВ» – около 20 миллионов долларов и других доноров.

Образовательные учреждения Узбекистана осуществляют сотрудничество с ведущими учебными заведениями, университетами и научными центрами мира, принимают активное участие в реализации образовательных и научно-технических проектов Европейского Союза, Британского Совета, Германской службы академических обменов, Института Гете, Германского общества по международному сотрудничеству, Корейского и Японского агентств по международному сотрудничеству, Программы развития ООН, ЮНЕСКО, Европейского фонда образования, АБР и др.

Среди организаций партнеров Узбекистана в развитии образования можно выделить Исламский банк развития (ИБР). Так, с момента, как Узбекистан стал членом ИБР в 2003 году, ИБР увеличила сумму финансирования 39 приоритетных проектов в сфере образования, здравоохранения, коммунальных услуг, инфраструктуры и сельского хозяйства, а также

развития частного сектора до 655 миллионов долларов. В дополнение ИБР сделал вклад в Государственные программы развития Узбекистана, через программы содействия и гранты на обучение. Ряд студентов из Узбекистана стали участниками программы стипендий ИБР в таких сферах, как вычислительная техника, материаловедение, медицина(фармацевтика), инженерно-химическая, полимерная наука, физкультура, энергия и нано-технологии, для обучения в самых лучших университетах и колледжах Европы и Америки.

Внедрение в систему образования новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий, совершенствование учебного процесса на основе новых, развивающих интерактивных методов и средств, обязательное изучение иностранных языков на всех ступенях образования и другие инновационные методы обучения стали традиционными для образовательных учреждений страны. В аналитическом докладе “Глобальный индекс инноваций 2012 года” (The global innovation index 2012), подготовленном престижной международной бизнес школой Франции “Insead” и Всемирной организацией интеллектуальной собственности и опубликованном 3 июля 2012 года, Узбекистан с 75,4 баллами занял второе место в мире по показателям инноваций в системе образования. Узбекистан по инвестициям в сферу образования и всемерной её материальной и моральной поддержке занял 5 место среди 141 стран в мире. За деятельность по разработке и осуществлению Национальной программы по подготовке кадров, за личный вклад в развитие духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов награжден Золотой Медалью ЮНЕСКО.

В целях широкого ознакомления международной общественности об опыте и эффективности проводимых в Узбекистане реформ в системе образования, роли государства в подготовке высокообразованного и интеллектуально развитого поколения 16-17 февраля 2012 года в Ташкенте была проведена международная конференция на тему: «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны», охватившей 1000 участников, в частности 270 представителей из 48 стран мира, 8 международных организаций и образовательных фондов. На этом представительном форуме приняли участие Заместитель Генерального секретаря ООН, Президент Азиатского банка развития, Президент Исламского банка развития, министры ряда зарубежных стран, руководители комитетов соответствующей сферы и депутаты парламентов. На конференции было подчеркнuto, что главное достижение республики – это создание принципиально новой системы образования. Новая система единого непрерывного национального образования включает в себя процесс подготовки кадров, начиная с дошкольного воспитания вплоть до переподготовки и повышении квалификации специалистов.

Заключение

Таким образом, опыт Узбекистана в развитии системы образования, обеспечения ее комплексного, всеохватывающего характера, когда образование, профессиональная подготовка, наука, культура и спорт являются важнейшими составляющими воспитания гармонично развитого поколения; постоянного совершенствования учебных программ, учебников и учебных пособий, методики преподавания с учетом международных стандартов; обеспечения полного доступа всех обучающихся и преподавателей к информационно-коммуникативным технологиям образовательного процесса и информационным ресурсам, широкого внедрения новых технологических учебных форм и методов и другие новшества свидетельствует, что в стране создана национальная модель образования, учитывающая накопленный в этой сфере опыт развитых демократических стран и в то же время отвечающая долгосрочным интересам, реалиям и особенностям достаточно сложного этапа современного развития Узбекистана.

Литература

Каримов И.А. Выступление Президента Республики Узбекистан на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» // Правда Востока от 18 февраля 2012 г.

Национальная программа по подготовке кадров //В кн.: Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.:Шарк, 1997.

Официальный сайт Правительства Республики Узбекистан: www.gov.uz

Официальный сайт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: <http://www.edu.uz/modules/wfchannel>

Контакты: *Ergasheva Yu. A., Proffesor, PhD, Karshi Engineering Economical Institute, Uzbekistan*, e-mail: yuae63@gmail.com