

FRI-2G.104-1-HC-12

MODELS FOR OPTIMIZING THE CLINICAL PRACTICE OF MIDWIFERY STUDENTS BY APPLYING A PRACTICAL CLINICAL PRACTICE GUIDE “REACT QUICKLY”¹²

Chief Assist. Prof. Yoana Lukanova, PhD

Department of Health Care

“Angel Kanchev” University of Ruse

Phone: +358 88 504 7644

E-mail: ylukanova@uni-ruse.bg

***Abstract:** The practical training of midwives and nurses is a combination of methods, techniques, forms and means. The disclosure of their patterns is intended to assist the teacher in his practical work with the students, which will lead to the formation of habits and skills in the students. In teaching medical knowledge, it is necessary to master the pedagogical techniques and mastery of training. General and specialty nursing and clinical practice teachers must have excellent professional competence, be proficient in, and know perfectly all practical skills and procedures.*

***Keywords:** midwives, practice, clinical practice, training, study aids, optimization, professional competence*

ВЪВЕДЕНИЕ

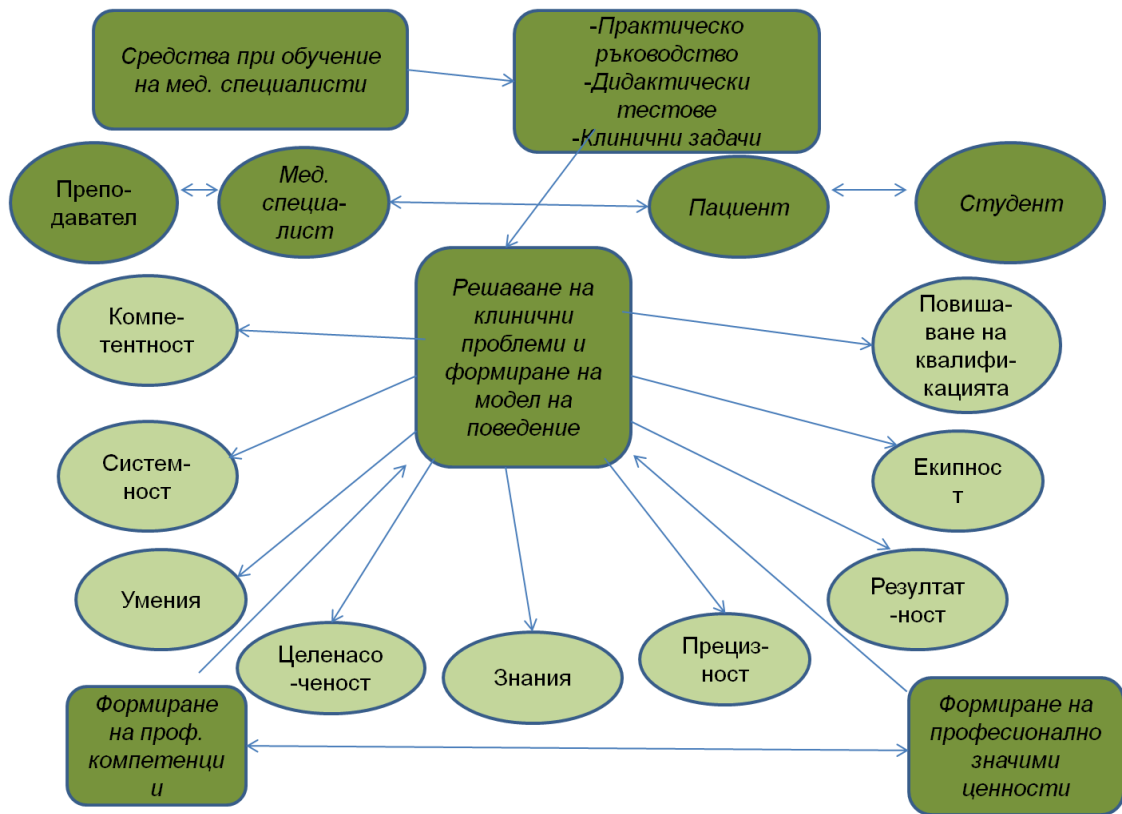
Ефективното общуване между обучаем и обучител е процес, гарантиращ успех в образователния процес, а също и спомагащ за правилното формиране на личностни и професионални качества в студента. Дейността на преподавателите трябва да се насочи към по-тясна работа със студентите по време на аудиторната и извън аудиторна заетост, включването им в разработването на проекти, внедряване на иновационни технологии на преподаване. Учебната клинична практика, преддипломният стаж и учебно-практическите занятия се организират и провеждат в съответствие с Наредбата за Единните държавни изисквания (ЕДИ) за придобиване на висше образование за специалностите „Акушерка” и „Медицинска сестра”. Клиничната практика се провежда в реална болнична обстановка, под наблюдението и контрола на преподаватели (Vodenicharov, С., 2000).

ИЗЛОЖЕНИЕ

Обучението на медицински сестри и акушерки се осъществява чрез непрекъснато взаимодействие между теория и практика, между учебни и работни ситуации, като учебната клинична практика се предхожда от лекции и учебно-практически занятия, които от своя страна се провеждат в кабинети със специални мулажи, макети, фантоми и симулирани пациенти (Vodenicharov, С., 2000 г). Теорията е част от професионалното обучение, формираща знания и умения, приложими в реална клинична среда. Целта е да се формират интелектуални умения и въз основа на теоретичната подготовка да се получи информация, да се планира, да се извършва контрол, да се развиват умения за наблюдение и обработка на данните за ориентиране, за бърза реакция (Toncheva, S., 2010).

В предложената фиг.1. е представен теоретичен модел за оптимизиране на клиничната практика на студентите-акушерки чрез прилагане на практическо ръководство „Опорни точки за клинична практика на акушерки – Реагирай бързо”.

¹² Presented a report of October 25, 2019 with the original title: МОДЕЛИ ЗА ОПТИМИЗИРАНЕ НА КЛИНИЧНАТА ПРАКТИКА НА СТУДЕНТИТЕ АКУШЕРКИ ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА ПРАКТИЧЕСКО РЪКОВОДСТВО ЗА КЛИНИЧНА ПРАКТИКА “РЕАГИРАЙ БЪРЗО”



Фиг. 1. Теоретичен модел на комплексното въздействие на практическо ръководство, съчетано с дидактически тестове и клинични задачи при провеждане на клинична практика на студенти-акушерки

В разработения теоретичен модел е представено формирането на поведение на студентите-акушерки при използването на учебно помагало. Показана е важноста от присъствие на медицински и здравен специалист и пациент във формирането на модел на поведение:

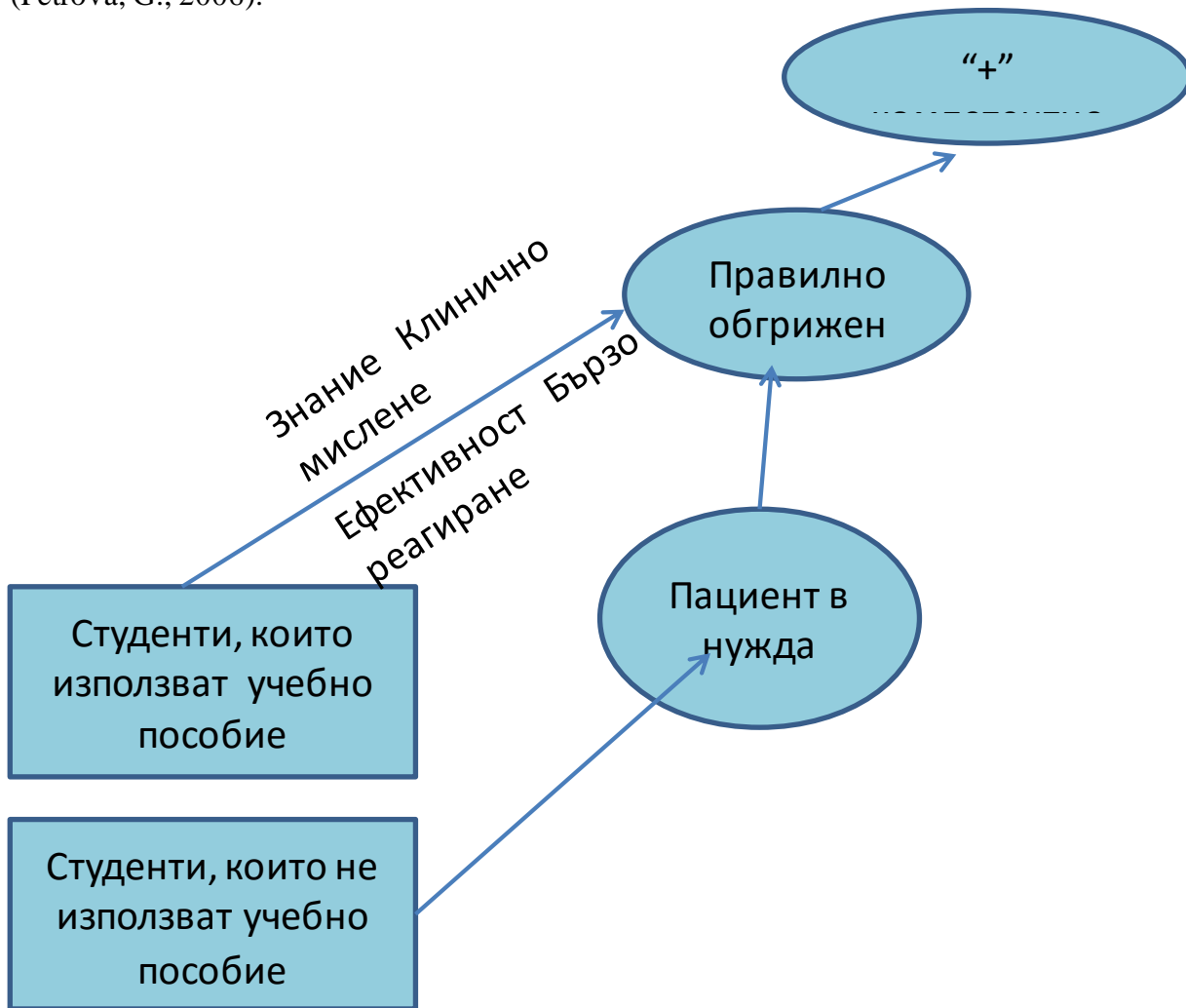
- умения;
- целенасоченост;
- знания;
- прецизност;
- системност;
- компетентност;
- повишаване на квалификацията (Popov, T., 2006).

Този анализ дава възможност да се реализира теоретичния модел в учебния процес във Факултет Обществено здраве и здравни грижи в Русенски университет „Ангел Кънчев”. Основни действащи фигури са студентите-акушерки и университетските преподаватели. Според В. Шивачева преподавателят е човекът, който трябва да подмага студентите в това:

- как да развият своя собствен опит и да се основават на него;
- как да си поставят цели и стратегии, докато учат в университета;
- как да решават проблеми;
- как да извършват изследвания в лаборатории;
- как да се самооценяват и самоконтролират;
- как да се подготвят за текущ контрол и изпит (Shivacheva, V., 2009).

Още от първия ден в учебно-практическите кабинети на Факултет Обществено здраве и здравни грижи с помощта на преподавателите по здравни грижи започва придобиването на компетенции и клинично мислене. Преподавателите имат интерес да повишават тази компетенция на студентите-акушерки, за да може те правилно и качествено да обслужват

пациентите и да не им вредят. За да са качествени и правилни здравните грижи, които студентите оказват на пациентите, е необходимо да са формирали в себе си професионални умения и компетенции, за да могат те в определена ситуация да се справят отлично с проблема (Petrova, G., 2006).



Фиг.2. Модел на възходящия процес на изграждане на професионална компетентност на студенти-акушерки с използване на учебно пособие за клинична практика

На фиг. 2. е очертан модел, който представя процеса на изграждане на професионална компетентност на бъдещите акушерки с използването на учебното помагало. В центъра на този модел е пациентът, който винаги се нуждае от качествено обгрижване. Медицинските и здравни специалисти по време на своята клинична практика изграждат професионална компетентност, която е необходимо да приложат в реална болнична среда под контрола на преподавателя по здравни грижи.

ИЗВОДИ

Сигурният и постоянен достъп до информационен ресурс по време на учебната клинична практика, какъвто е специално разработеното учебно помагало „Опорни точки за клинична практика на акушерки”, би улеснило студентите, преподавателите-асистенти и наставниците-акушерки и би повишило безопасността на пациентите. Грижата за пациента страда, когато студентите са без надзор, въпреки че някои студенти твърдят, че без надзор трупат повече опит. Липсата на контрол може да доведе до прилагане на по-ниски стандарти за грижа, тъй като студентът не се научава на правилна грижа по време на практика, ако не е контролиран. Очертава се необходимост от затвърждаване на теоретичните знания в конкретни практическите ситуации. На тази необходимост отговаря практическото ръководство „Опорни точки за

клинична практика на акушерки – Реагирай бързо”. То има положителна роля и помага за оптимизиране на клиничната практика на бъдещите акушерки.

REFERENCES

Vodenicharov, C. (2000). Assessment in medical education: Filvest.

Petrova, G. (2006). Means of training and methodology of training , textbook for nurses and midwives: KOTA-PRINT.

Popov, T., Hr. Milcheva, G. Petrova. (2006). Principles and methodology of training , textbook for nurses and midwives, First book: KOTA-PRINT.

Shivacheva, V. (2009). Interactive technologies in teachning future teachers: EKS-PRES.

Toncheva, S. (2010). Mentoring in nursing. Education and organizational aspects: STENO.