

## Интегриран урок по английски език „Колко е часът?“

Борислав Стоянов, Кремена Христова

*Integrated English lesson “What time is it?”: The paper describes an integrated English lesson “What time is it?” for the third grade students. During the lesson are used a computer visualization, a specialized software and Internet resources. The lesson has been held in a computer classroom, which is not its standard place. The purpose is to provoke the students to think and act in a different, more interesting environment, than the usual one.*

**Key words:** English teaching.

### ВЪВЕДЕНИЕ

Интегрирането на компютърните технологии в процеса на преподаване променя ролята на учителя и на ученика по време на часа. Учителят в един час е класически учител, който преподава урока, в интегрирания урок е координатор, инструктор и помощник на ученика, улесняващ процеса на учене. Ученикът същевременно е приемник на информация и активен участник в процеса на обучение.

Интегрираният урок променя средата на учене, която включва и нематериални компоненти – преподаване, учене, план на взаимодействие между учител и ученици и техники на оценяване. Интегрираният урок се явява стратегия за повишаване ефективността на учебната среда и води до по-високи качествени параметри на самия учебен процес [1].

Проведени в компютърния кабинет часовете от една страна имат нестандартен характер, с което се провокира интереса на обучаваните и се допринася за определено равнище на комуникативна и социокултурна компетентност, от друга те са поставени в нова, различна среда за действие и мислене.

Целта на настоящата статия е представяне на методическа разработка на интегриран урок по английски език „Колко е часът?“. Използвана е комбинация от преподаване се с презентация, демонстрира се как изглеждат някои команди, правят се връзки с ресурси от интернет. Учениците усвояват нови умения чрез упражнения, групово решаване на проблемите и провеждат дискусии.

### ИНТЕГРИРАН УРОК ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК „КОЛКО Е ЧАСЪТ?“

Настоящият урок е разработен по учебника “Hello”.

1. Учебен предмет от задължителната програма – „Английски език”.

2. Тема на урока – „Колко е часът?”.

3. Вид на урока – нови знания.

4. Цели и задачи заложили в урочната единица от задължителната програма:

ЦЕЛИ: Да се въведат и упражнят кръгли и половинки часове, да използват изразите “in the morning, in the afternoon, in the evening”.

УЧЕНИКЪТ ТРЯБВА: Да задава и отговаря на въпроса „Колко е часът?”. Да свързва израз с изображение.

5. Място на информационните и комуникационните технологии (ИКТ) в хода на урочната единица – увод, основна част и заключителна част.

6. Място за провеждане на урока – в компютърния кабинет.

7. Необходими дидактически ресурси:

ВИД НА РЕСУРСА – Изготвена от учителя презентация и от интернет.

Знания и умения на учениците за работа с ИКТ, необходими за реализиране на поставените задачи – елементарни умения за работа с мишка, знания за навигация в Интернет сайтове.

8. Използвани методи за интегриране на ИКТ:

- Повишена прецизност при представяне на работата;
- Подпомагане на ученика да проучва и изследва;

- Възможност за обратна връзка за напредъка в обучението;
  - Достъп до разнообразни ресурси.
9. Съпътстващи интерактивни методи и междупредметни връзки:
- Интерактивни методи – беседа, проблемна ситуация, мозъчна атака, ролева игра;
  - Междупредметни връзки – математика, история, български език.

### **ХОД НА УРОКА**

#### **Уводна част**

Организация на класа за работа.

Актуализиране на стари знания:

Погледнете ме. Какво е това?

Показвам един ръчен часовник и стенния часовник в кабинета.

Колко е часът?

Знаете ли как са изглеждали първите часовници?

Първият часовник е слънчевият. Кликнете два пъти върху иконата. Тя е от дясната страна на десктопа. Името ѝ е "Time".

Това е слънчев часовник (Фиг.1).

Има ли слънчев часовник във Варна сега? Къде се намира?

Щракнете отново. Това е Варненският слънчев часовник (Фиг.2).



Фиг.1 A sundial



Фиг.2 Varna's sundial

Щракнете отново. От лявата Ви страна е огненият часовник. От дясната страна е пясъчният часовник (Фиг.3).

#### **Мотивиране и поставяне на темата:**

Колко е часът сега? Посочва се часовника на стената.

Днес ще се научим да казваме на английски език „Колко е часът?“ (Фиг.4).

Щракнете отново.

Отворете си тетрадките. Напишете заглавие и дата.

#### **Основна част**

Пребройте от 1 до 12.



Фиг.3 Fire clock and sandtimer



Фиг.4 What time is it?

На дъската има нарисувани два кръга. Докато всички ученици броят учителят записва в първия кръг числата от 1 до 12 и рисува голямата стрелка сочеща към числото 12. Учителят пита: Колко е часът? Така преминава през всички кръгли часове разбъркано. Към първия даден отговор "It is five" той добавя "o'clock" и изисква от учениците да го използват в следващите си отговори.

Пребройте от 12 до 1. Учителят записва в обратен ред числата на втория часовник, докато учениците броят и той рисува голямата стрелка сочеща към числото 6. Използва маркера за малка стрелка. Пита: Колко е часът сега?

Отговорът който дават учениците е: "It is one – thirty."

Да, това е вярно. Как ще преведете изречението: "It is half past one." Записва го на дъската. Подсказва им с часовника на дъската. (Един и половина.)

Какво означават на български език думите "half" и "past"?

Щракнете отново и запишете новите думи в тетрадките си. Имате две минути.

Слушайте и повтаряйте след мен новите думи.

Погледнете ме. Колко е часът сега?

Учителят показва първо само половинки часове, а след това смесва кръгли и половинки часове, като използва двата часовника от дъската.

Щракнете отново. Слушайте и щракнете върху верния часовник (Фиг.5). Редувайте се при щраканията. Когато видите знака „Стоп“ (Фиг. 6) оставете мишките.



Фиг.5



Фиг.6

Изреченията са на английски език.

It's 8 o'clock.

It's 6:30.

It's 5 o'clock.

It's 2 o'clock.

It's 2:30.

It's 11 o'clock.

It's 10:30.

It's 1:30.

Ако щракнат върху грешния часовник се чува избухване на бомба и остават на същия слайд.

Сега ще чуете изречения на български език. Вие ги превеждайте на английски език.

10 часът е.

Часът е 5:30.

7 часът е.

Часът е 11:30.

21 часът е.

Защо каза „ 21 часа е“? Това е грешно. Защо?

Посочва се часовника на дъската, за да им се подсчаже.

Обяснение: В английският език използваме числата от 1 до 12, за да кажем колко е часът.

Сега слушайте отново и преведете на английски език:

Часът е 23:30. 17 часът е. Часът е 20:30. 14 часът е. Часът е 18:30.

Знаете ли как се уточнява на английски език за коя част на деня става дума, когато казват часа? Използват се съкращенията am и pm (Фиг.7). Щракнете. Напишете даденото в тетрадките си. Имате една минута.

Докато пишат учителят трие само единия часовник. Пише на дъската през това време часовете един под друг – 19:30, 20:00, 8:00, 16:00.

Стоп! Погледнете ме. Колко е часът? Пита за написаните часове и записва изреченията, като иска от тях накрая да прибавят “am” или “pm”.

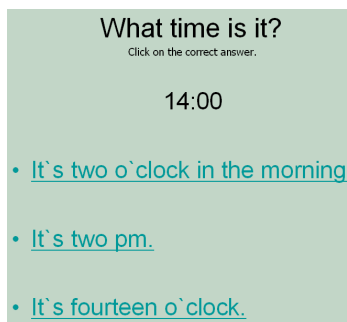
Можем ли с други изрази да посочим за коя част на деня става дума?

Добавя към изреченията изразите “in the morning, in the afternoon, in the evening”. Обяснява, че могат да използват или тези изрази в изреченията или “am”, “pm”, но не и два израза едновременно в едно изречение.

Щракнете отново. Сега четете и щракайте на верния отговор (Фиг.8). Когато видите знака “Stop” трябва да спрете.

am - от 0 до 12 часа  
pm - от 12 до 24 часа

Фиг.7 am and pm



Фиг.8 What time is it? – quiz

При щракване върху вярното изречение се отваря Фиг.9. Картинката е анимирана. Чува се ръкопляскане. Коментарите са различни с напредването на ученика. При кликване върху грешното изречение се отваря Фиг.10.



Very good!

Фиг.9 Very good



Фиг.10 No. Watch out

Докато учениците работят учителят изтрива изреченията от дъската. Чертае малка стрелка на часовника и пише отдолу въпроса: “What will the time be in 5 hours?” Моля обърнете се към мен. Гледайте и казвайте. Всички заедно.

Показва действията с пръсти, учениците пресмятат:

$$3+9=12, 12-5=7, 9-5=4, 6+6=12$$

Можете ли да ми преведете това изречение: „What will the time be in 5 hours?”

Превеждат като със стрелки под изречението учителят записва превода на думите “in” и “hours”.

Запомнете ги! Сега щракнете отново. Кликнете на адреса на сайта (Фиг.11). Кликнете върху надписа: “Telling the time” (Фиг.12).

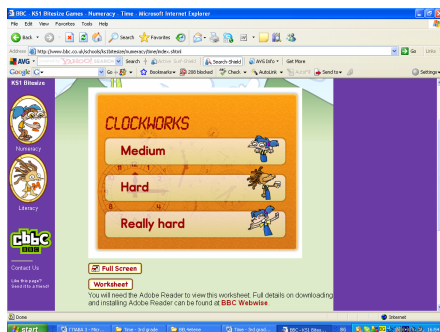


Фиг.11 BBC link

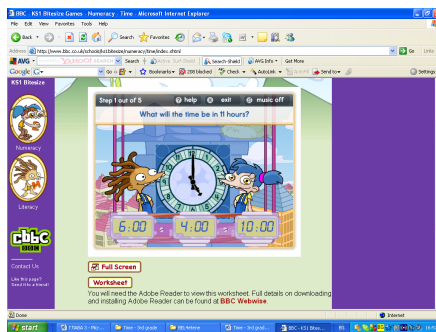


Фиг.12 BBC numeracy page

Щракнете върху думата “Medium” (Фиг.13). Четете и играйте (Фиг.14).



Фиг.13 Telling the time link



Фиг.14 Telling the time link – Medium

Затворете прозореца. Изключете компютъра.

Аз съм часовник. Колко е часът?

С две български малки знаменца учителят показва час. Ученикът, който отговори вярно излиза отпред и показва друг час. Така излизат няколко ученика.

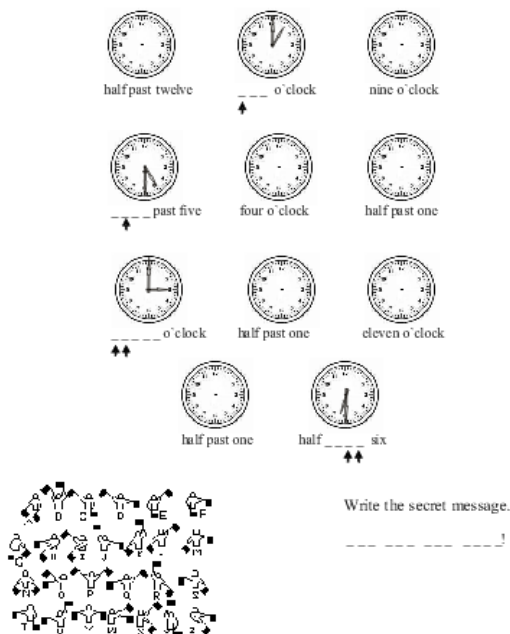
Учителят раздава листите (Фиг.15).

Нарисувайте и напишете часовете на часовниците. След това разшифровайте скритото съобщение. Имате три минути за работа.

### Заклучителна част

Дава се оценка за работата в час.

Учениците записват домашната си работа.



Фиг.15 Напиши скритото съобщение

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Провеждането на мултимедийния урок довежда до следните резултати:

- Подобрява емоционалната нагласа у ученици, които до този момент не желаят да изучават учебния предмет;
- Повишава се мотивацията на учениците за учебен труд;
- По-добро затвърждаване на придобитите умения и навици;
- Учениците активно участват в учебния процес.

Разработеният урок е осъществен в учебна среда без предварителна подготовка на учениците върху конкретната урочна единица. Проведен е в присъствието на специалисти по начално образование.

### ЛИТЕРАТУРА

[1] Механджиева М. Интегрираният урок - стратегия на модерното обучение, Пета национална работна среща. Информационни и комуникационни технологии в началното училище, Софийски университет „Св. Кл. Охридски“, МОН, 2008.

### За контакти:

Гл. ас. д-р Борислав Панайотов Стоянов, Катедра „Компютърна информатика“, Шуменски университет „Еп. К. Преславски“, тел.: 08 99 25 77 70, e-mail: bpstoyanov@abv.bg, <http://crypt.co.nr>

Нач. учител Кремена Христова Христова, дипл. в маг. прогнр. НУПИТ-Варна, бакал. НУПЧЕ, маг. НУП, ОУ „Цар Симеон I“, гр. Варна, e-mail: krem70@abv.bg

**Докладът е рецензиран.**