

## A Didaktikproblem in der Deutsche sprache Selbstentdeckendem lehrverfahren für die unterrichtsantaltung

Edisher Japharidze

**Abstract:** Diese Artikel geht es um das verhältnis von Lehren und Lernen in der Deutsche sprache und selbstentdeckendem Lehrverfahren für die unterrichtsantaltung.wie kann man mit neuem Methoden in der schule studieren. Das Lehren ist mit neuem Lehrarten interessant und effektiv.Diese unterrichtsmodell darbietet uns gut stimulanzt mit neuem variieren für das studium

**Key words:** Unterrichtsphasen und ihre funktionen, Planungsbogen, das verhältnis von Lehren und Lernen.

### INTRODUCTION

Hauptgegenstand der Fachdidaktik ist das verhältnis von Lehren und Lernen. Didaktik befasst sich mit den Grundlagen des Mutter und schriftspracherwerbs, wenn Lernstörungen vorliegen oder bietet therapeutische lernhilfen an.Immer dann,wenn es konncret darum gehen soll, Lernbereiche des deutschunterrichts zu thematisieren,verschiedene Teckniken und Methoden der unterrichtsplanung zu entwickeln oder sprach bzw. Literaturwiesenschaftliche themen zu verarbeiten, stehen fachdidaktische Fragestellung im vordergrund. Gegenstand fachdidaktischer Lehre und Forschung sind in diesem zusammenhang auch die Lern und Entwicklungspsychologischen sowie die soziologischen voraussetzungen von prozessen des Erwerbs sprachlicher und Literarischer kompetenz. Die schule ist der wesentliche institutionelle ort, in der didaktische uberlegungen in praxis umgesetzt werden. Didaktik hat ihren praktischen ort aber auch in außerschulischen Lern und Entwicklungsfeldern der kinder und jugendarbeit, sowie der erwachsenenbildung.

In der Fachdidaktik beziehen sich die inhaltlichen Prüfungsanforderungen auf die Entwicklung von Methodik und Didaktik im Deutschunterricht, auf die wichtigsten Lernbereiche des deutschunterrichts, auf Literarische sozialisation und auf reflexionen über sprache und gramatik. Diese kombinationen haben die vervollständigungen der stunde geschaffen. Während des studiums haben wir eine Phasen eingeführt, weil ein unklarheit mit der Einführungsphase ausgeräumt wird. Ich mochte Ihnen unterrichtsphasen und ihre funktionen in lehrzeit vorstellen.

### Spracherverb:Unterrichtsphasen und ihre Funktionen im FU\*

Diese artikel besteht aus folgendem Teile, Planungsbogen,„Grafik“(schülerwissen vorher) und unterrichtsphasen und ihre Funktionen,„Spracherwerb“(schülerwissen danach) .

\*FU-forschung und unterricht.

	Schülerwiessen vorher
Vorbereitungsphase: Einleitung/Einstieg/Hinführung/ Einstimmung ins Thema	Kontext,Situative Einbettung her- Stellen,vorwissen sammeln,moti- vation aufbauen:Interesse persö- nliche betroffenheit,Neugierde gezielte (Lern)erwartung wecken.
Präsentationsphase:	Konfrontazion

Darbietung/stoffvermittlung	mit dem neuen: Vorstellung des neuen Stoffs, Einführung neuen Sprachmaterials (Wortschatz, Strukturen, Grammatik, Redemittel etc.)	
Verstehenskontrolle	Nach verständnis fragen evt. Unklarheiten und Missverständnisse ausräumen	
Übungsphase 1	Nachsprechübungen, imitatives, intuitives und stark kontrolliertes Üben (Drill) zum Einschleifen des Neuen	Lernkontrollen, ggf. Wiederholungen
Phase der bewusstmachung: Kognitivierung	Regel finden und erklären lassen (selbstentdeckende Gramatik), Visualisierung der Regel, kognitivierung von gramatischen strukturen, sprachlichen Mustern, Redeintentionen usw.	
Übungsphase 2: *Festigungsphase	Von kontrollierten, einfacheren Übungen zu immer freier und komplexer werdenden Übungen.	
*Transferphase	Übungen mit neuem kontext, Anwendungen auf andere bereiche, Übertragung der eingeschliffenen und bewusst gemachten srukturen, Redemittel etc. auf neue und variierte kommunikationssituationen.	
*prase der freien Anwendungen	Freie Übungen (Simulationen, Rollenspiele Meinungsäußerungen, Diskussionen ect.) Hinführung zur freien aktiven anwendung in realen sprechsituationen.	

Schülerwissen danach

Funktionen:	Phasen:	Beispiele für Übungen:
<b>Vorentlastung</b>	Einführungsphase: Einstieg in das Thema an Bekanntes anknüpfen	Assoziogramm, Brainstorming, Illustrationen, Musik, Zuordnungsübung usw.
<b>Sprachaufnahme</b>	Textarbeit Lesen des Textes Erschließen des Inhalts	Vorlesen des Lehrers, stilles Lesen usw. Klären des Wortschatzes, Vokabelangaben, Wörterbucharbeit usw.

<b>Sprachverarbeitung</b>	Kontrollphasen: Sicherung des verständnisses	Klären des Wortschatzes, Vokabelangaben, Richtig oder falsch, Ankreuzübung (Multiple-choice), Satzpuzzle, Zuordnung von Satzteilen, Zuordnung von Bildern und Textstellen, Markierungen, Fragen zum Global und Detailverstehen usw.
	Übungsphasen: 1. Gelenkte sprachliche Äußerungen (reproduktive/reproduktiv-produktive Übungen) Wiedergabe des Textes	Zuordnung von Illustrationen, Lückentext, Flüßdiagramm, Vervollständigungen, Wortgeländer, Überschriften zu Abschnitten Leitfragen, Notizen, gelenkte Zusammenfassung(z.b.am Textrand), Nacherzählung, Erstellen eines vereinfachten Textes, Textwiedergabe, vortstrukturiertes Gespräch.
<b>Sprachanwendung</b>	Integrierungsphase 2. Freie sprachliche Äußerungen (produktive Übungen)kommunikative Aufgabenstellung, Stellungnahme, Diskussion.	Stichwörter als Stimulanz, Berichterstattung nach Stichwörtern, Anfertigung von Zusatztexten, Verwendungen von Fotos Rollenspiele, freie Rede Diskussion, Stellungnahme, szenische Darstellung usw.

### CONCLUSIONS AND FUTURE WORK

Also, Mein Meinung nach ist gut stimulanz mit neuem variieren für das studium geschafft. Es wird das studium mit neuem Einführungslehrverfahren verbessert. Damit können wir alle schwierigkeiten mit diesem Unterrichtsmodell zwischen den Lehrer und schüler überwinden. Es gibt verschiedenen kommunikationsmittels und Approbationslehrarten für das studium. Diese Planungsbogen (Grafik) können nicht nur für Deutscher sondern auch alle Fremdsprachigen Lehrer und Lehrerinnen verwenden. Es macht Ihnen Lehrprozess leicht, einerseits gibt es alle Pedagogisches beobachtung, andererseits sind Praktisches theoretisches und Psychologisches Einteilung in unterrichtszeit.

### ABOUT THE AUTHOR

Edisher Japharidze, Master Student, (BRIE) Bulgarian-Romanian Interuniversity Europe Center, Phone: +359 884 510 984, e-mail: jafaridzeedo@yahoo.com

**Докладът е рецензиран.**