

## Формиране на професионални компетенции у студентите по специална педагогика по време на лятна практика (в дневен център за деца с увреждания)

Снежана Николова

**Abstract: Forming of professional competence in special education students during the summer practice (in day care center for children with disabilities):** In this summary looks at issues related to practical training of students in Special Education, in particular the organization of summer practice and the specifics of the job during its implementation.

**Key words:** Special Education, children with disabilities, Assertiveness.

### ВЪВЕДЕНИЕ

В настоящото изложение се разглеждат въпроси, свързани с практическата подготовка на студентите от специалност Специална педагогика, по-конкретно с организирането на лятна практика и спецификите на работа по време на провеждането ѝ.

### ИЗЛОЖЕНИЕ

Най-общо казано, учителската професия може да се определи като типичен представител на социално значимите професии. Личностни качества като емпатия, толерантност, търпение, упоритост, новаторство и креативност са абсолютно задължителни за нейното практикуване, а комуникативността е едно от определящите я качества. Цялостната подготовка на студентите (теоретическа и практическа) е насочена към проявяване именно на изброените качества.

Практическата подготовка е продължителен процес на ориентация и придобиване на самочувствие за упражняване на учителска професия. По-конкретно, усвояването на тази опитност и ерудиция представлява съществена квота от учебния план на студентите по Специална педагогика, направление Педагогика за деца с интелектуална недостатъчност (ПДИН) за цялостната им подготовка, включваща поредица дисциплини с подчертано практически облик. Такива са методическите дисциплини, които подготвят бъдещите специалисти за работа с деца и ученици с умствена изостаналост в предучилищни заведения и в училищни условия. Наред с тези учебни дисциплини са предвидени определен хорариум от часове за хоспитиране по различни теоретични и най-вече теоретико-методически дисциплини; лятна практика след втори и трети курс; текуща педагогическа практика в шести и седми семестър и преддипломна педагогическа практика в осми семестър. [1]

В началото на своето обучение, (през първия семестър) успоредно с усвояване на базисните понятия на специалната педагогика, студентите посещават специални и общообразователни училища и детски градини, различни институции и заведения. Част от тези учреждения са дневен център за деца с увреждания и дом за деца с умствена изостаналост. Там има възможност да се получат непосредствени впечатления както от учебно-възпитателната работа, така и от корекционно-компенсаторната дейност, провеждаща се с деца със специални образователни потребности, към които се включват тези с умствена изостаналост и с множество увреждания.

Като етап от цялостната подготовка, хоспитирането присъства в учебния план по основни теоретични дисциплини (Педагогика за деца с интелектуална недостатъчност; Психология на деца с интелектуална недостатъчност; Психодиагностика; Предучилищна педагогика за деца с интелектуална недостатъчност; Методи за изследване и анализ на речева и езикова патология при

деца с интелектуална недостатъчност; Социална работа при деца с нарушения в развитието; Съвременни аспекти на интегрираното обучение и др.). Резонно хоспитиране е заложено и по всички методически дисциплини – Методика на обучението по български език и литература за деца с интелектуална недостатъчност, Теория и методика на обучението по математика за деца с интелектуална недостатъчност, Теория и методика на обучението по родино- и природознание за деца с интелектуална недостатъчност, Теория и методика на физическо възпитание и кинезитерапия за деца с интелектуална недостатъчност, Методика на преподаване по техника и технология за деца с интелектуална недостатъчност и др.

Дългогодишна традиция в Шуменския университет „Еп. К. Преславски“ е организирането и провеждането на студентски летни практики в някои от педагогическите специалностите в Професионални направления 1.2. Педагогика и 1.3. Педагогика на обучението по.... През това време теоретичните знания могат да се приложат в конкретната работа с децата.

Студентите по специална педагогика осъществяват две летни практики – след втори и трети курс, с продължителност от по 40 часа - в рамките на една учебна седмица. [2]

Целта на лятната практика след IV семестър е запознаване с учреждения и институции, в които се отглеждат, обучават и възпитават деца с умствена изостаналост; със структурата, организацията и формите на работа в тях. Студентите имат възможност отблизо да опознаят децата, техния начин на живот и психологическите им особености.

Ръководителят на практиката консултира и наблюдава студентите при изпълнение на поставените задачи.

Отбелязва се:

- ✓ в каква степен са усвоени уменията за осъществяване на контакт с децата;
- ✓ адекватното прилагане на психолого-педагогическа диагностика;
- ✓ използването на специализираната терминология;
- ✓ проявяването на организационни и специфични професионални умения.

В края на практиката всеки студент разработва психолого-педагогическа характеристика на дете със специални образователни потребности, като демонстрира своята общопедагогическа, психолого-педагогическа и методическа компетентност, показвайки умения за цялостно обхващане на проблема.

Целта на лятната практика след VI семестър е диагностико-методическа. От студентите се очаква да приложат на практика усвоените корекционно-терапевтични похвати за специфично въздействие.

Основните задачи са следните:

- ✓ изготвяне на протокол от обследване на езиково-говорните възможности на деца с умствена изостаналост;
- ✓ опити за диференциална диагноза на нарушението;
- ✓ разработване на програми за корекционна интервенция; самостоятелно провеждане на корекционни занятия, игри и занимания в свободното време на децата.

Работата на студентите е под перманентен мониторинг. Ръководителят на практиката консултира и наблюдава изпълнението на предварително поставените задачи. Той прави оценка на:

- ✓ уменията за осъществяване на контакт с деца с умерена и тежка степен на умствена изостаналост и на деца с множество увреждания;
- ✓ демонстрацията на организационни и специфични професионални умения;
- ✓ степента на овладяване на изследователския инструментариум за адекватна диагностика;

- ✓ селекцията на корекционните похвати, съобразно вида на нарушението и степента на нарушение на интелекта;
- ✓ методическото структуриране на провежданите корекционни дейности и занятия.

Чрез летните практики студентите придобиват богат практически опит за реакция и действия в различни ситуации. Запознават се с особеностите в психическото, физическото и интелектуалното развитие на децата. Едновременно с това бъдещите педагози изграждат навици и умения за работа с деца с увреждания и за екипна работа със специален педагог, логопед, психолог, кинезитерапевт, арттерапевт и други специалисти.

Традиционно летните практики на студентите от специалност Специална педагогика, направление ПДИН се провеждат в Дневен център за деца и възрастни хора с увреждания „Слънчев лъч“ – гр. Шумен. Центърът отваря врати за първи път в края на 1999 г. с една група от 5 деца. Година по-късно капацитетът е пълен – децата, посещаващи центъра са 24. През 2002 г., заедно с Помощно училище „Васил Друмев“ – гр. Шумен, се поставя началото на изнесено обучение на децата със специални образователни потребности. Постепенно се оборудват зала за кинезитерапия и рехабилитация, мини оранжерия за цветя и кухненски бокс със съответна техника. [3]

От 2005 г. дневният център предлага на общообразователните училища и детски градини почасови занимания и услуги. Организира се както корекционно-компенсаторна работа с деца с различни увреждания, така и интегрирано обучение и ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности. Провежда се обучение за изпълнение на разнообразни дейности, чрез които децата придобиват полезни умения и се подготвят за независим и самостоятелен живот. През 2010 г. се реализира проект „Заедно можем повече“, с финансовото участие на Българската асоциация за лица с интелектуални затруднения (БАЛИЗ). В него вземат участие специалисти от центъра, деца с увреждания и техните семейства. Основната цел е интеграция на децата в обществото – т.е. чрез мониторинг и подкрепа на семействата на деца с увреждания да се изработи цялостна общинска стратегия за развитие и реализиране на комплекс от социални услуги. В тази връзка са проведени редица срещи и обучения на родители и специалисти с психолог, психиатър, арт терапевт и музикален педагог. Обсъдени са презентации на палитрата от родителски стилове на възпитание и отражението им в конкретни конфликтни ситуации. Лекциите на тема „Терапия и подход“ се оказват особено полезни за преодоляване на трудностите при отглеждане и възпитание на деца с увреждания, а също и за взаимоотношенията между родители и деца.

Една от задачите по време на лятна практика на студентите – специални педагози е да се запознаят с проектите, по които работи дневния център и с постигнатите резултатите. Особен интерес провокира запознаването с различни подходи за обучение, възпитание и социализация на децата с увреждания, както и за психологическа подкрепа на семействата и за преодоляване на трудностите при отглеждането на тези деца. Родителите се намират в комплицирана ситуация – налага им се да отглеждат децата си и едновременно да упражняват професията си. Затова в дневния център психолози и психиатри периодично провеждат семейни консултации и тренинг - семинари по различни теми. По думите на директора на дневния център г-жа Танева, при работа със семействата най-важно е да се осъществят различни форми на подкрепа. Помощ може да бъде оказана от специалисти на родители; от родители на родители, а също и в съществуващите групи за самопомощ. Дава се възможност родителите сами да обменят опит и да се подкрепят. Едновременно с това им се предлага подходяща психологическа подкрепа от специалисти. Това им дава увереност, че не са сами и има с кого да се

консултират по проблеми, свързани с техните деца.

За съжаление, част от семействата на деца с увреждания проявяват неасертивно или агресивно поведение. Студентите са подготвени да регистрират проявите на срамежливост и стеснителност; на тревога и нервност. Често родителите омаловажават собствените заслуги, поставят нуждите и претенциите на децата си по-високо от своите собствени; позволяват други да вземат решения вместо тях, като предполагат че хората знаят от какво се нуждаят те. Понякога се случва родителите да не могат по подходящ начин да изразят мислите и чувствата си. В такива ситуации те отправят обвинения, конфронтират се и са враждебно настроени и като че ли бягат от отговорност за собственото си поведение.

Студентите получават информация за различни родителски стилове на възпитание и реакциите на децата; за моделите на поведение и стратегии за справяне с конфликтни ситуации. Особено полезни за бъдещите специални педагози са знанията и получените умения, свързани с общуването, комуникацията и с асертивното поведение. Умението за асертивност е важно умение, защото е свързано с умението за противопоставяне. Важно е всяка личност да изразява своите мисли и чувства спокойно, без притеснение, с уважение към човека на среща. По такъв начин се носи отговорност за собственото поведение; осъзнават се и се отстояват значими човешки права. Студентите се запознават и усвояват както невербалните, така и вербалните характеристики на асертивност. Научават се:

- ✓ да използват в контактите с децата и родителите им спокоен и умерен тон;
- ✓ да поддържат добър и открит контакт с поглед;
- ✓ да имат уверен външен вид и отворена поза на тялото;
- ✓ да проявяват уважение и емпатия към другите;
- ✓ успешно да използват Аз-посланията;
- ✓ да са инициативни по време на разговори и срещи;
- ✓ да предлагат алтернативи.

В дневният център се осъществяват различни дейности, които способстват за формирането на важни навици у децата с увреждания. На първо място това са хигиенните и битовите навици. Заедно с възпитателите (и студентите по време на лятна практика) децата усвояват полезни умения в областта на готварството и цветарството.

Освен по трудотерапия, особено любими за възпитаниците в дома са дейностите по музико- и арттерапия. Научно доказано е терапевтичното въздействие на изкуствата върху психиката, човешките взаимоотношения и върху развитието на човешкия потенциал като цяло. Чрез изкуството се развиват основни двигателни умения; работи се за концентрация, прецизност и точност на движенията. Развиват се мисловните процеси, усещанията за пространство, форма и цвят, в крайна сметка – формират се естетически нагласи. През лятото, по време на практиката, студентите имат възможност да взаимодействат с децата с увреждания посредством танца и играта. Възпитаниците на дневния център се запознават с българския фолклор, с различни музикални инструменти, танцуват и се освобождават от напрежението чрез общуването с другите деца, със студентите и възпитателите си.

Дневен център за деца и възрастни хора с увреждания „Слънчев лъч” – гр. Шумен е базово заведение за студенти от специалностите Специална педагогика, Социална педагогика, Социални дейности, Педагогика. През учебната година (от септември до май), центърът осъществява корекционно-компенсаторни дейности и организира интегрирано обучение и ресурсното подпомагане на деца със специални образователни потребности. Освен това целогодишно центърът предлага и различни услуги, като например:

- ✓ обучения в полезни умения за независим живот на лица с увреждания;
- ✓ музико- и арттерапия и трудотерапия;

- ✓ говорно-речева и двигателна рехабилитация;
- ✓ здравно обслужване;
- ✓ психологическа подкрепа;
- ✓ социално консултиране;
- ✓ социално включване – участие в концерти, спортни празници, екскурзии до природни забележителности, мероприятия на Общината, обмяна на опит с добри социални практики в страната.

Студентите от специалност Специална педагогика на ШУ „Еп. К. Преславски” се включват активно във всяка от посочените дейности. Те придобиват компетенции и се съобразяват с някои основни изисквания:

- ✓ разумно и адекватно да прилагат индивидуалния и диференцирания подход при работа с децата;
- ✓ да осигуряват атмосфера на взаимопомощ;
- ✓ да работят в екип, да си партнират;
- ✓ да осигуряват възможности за самостоятелни изяви на децата и условия за инициативност;
- ✓ да избягват груби вмешателства и прояви на опека;
- ✓ да затвърждават вярата на децата със специални образователни потребности в собствените им сили и да ги поощряват при всеки постигнат успех.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Практическата подготовка на студентите е част от цялостната им подготовка. Специалните педагози усвояват не само похвати и методи за работа с децата с увреждания. Под ръководството на базовите специалисти (специални педагози, логопеди, арт терапевти, кинезитерапевти и др.) те разширяват обсега на своята активност. Придобиват умения за работа с децата; с родителите; с други институции. Можем да твърдим, че студентите по Специална педагогика на Шуменския университет завършват обучението си като добри специалисти, които са подготвени да провеждат занятия и уроци, да участват в методическата работа на специалните заведения, да се занимават с изследователска работа.

### **ЛИТЕРАТУРА**

- [1] Николова, С., Практическата подготовка на студентите по Специална педагогика в условията на интегрираното обучение на деца с умствена изостаналост// Сб. „Теория и практика на Специалната педагогика и логопедията”, СУ, ИК „Феномен”, 2010, 283-287.
- [2] Николова, С., Инструкции за провеждане на лятна практика (I и II част) за специалност Специална педагогика – ПДИН, 2013.
- [3] <http://souvl.com/dnc/index.html>

### **За контакти:**

Доц. д-р Снежана Николова, Катедра „Специална педагогика”, Шуменски университет „Епископ Константин Преславски”, тел.: 054-830 365/вътр.119, e-mail: snikolova63@abv.bg