

## Влияние на интерактивна методика на обучение по бадминтон върху двигателните способности на ученици от първи клас

Илиян Илчев

*The impact of the interactive training methodology on motor skills development of first grade students in badminton lessons: The implementation of interactive training in physical education and sport lessons contributes to enhancing the quality of teaching and acquiring in elementary school.*

*The implementation of the model of an interactive educational methodology oriented to purposes of contemporary education in the defined curriculum lessons in physical education and sport (games core sports, badminton) has assumed crucial importance for the effectiveness of the educational process. The aim of this study is to establish the impact of the applied interactive training methodology on motor skills of first graders in badminton lessons.*

**Key words:** interactive educational methodology, badminton, primary school age, students

### ВЪВЕДЕНИЕ

Интерактивното обучение в начална училищна възраст се налага в образователното пространство в съответствие със съвременните тенденции относно промяната на въздействието върху личността на ученика *от субект-обектна основа* във взаимодействие на *субект-субектна основа* и равноправни взаимоотношения.

Създаването на интерактивна образователна среда е породено от необходимостта от привиждането на използваната вече система от методи, форми и средства на обучение в съответствие с изискванията на новата парадигма за начално образование и високо качество на педагогическия процес чрез педагогическо взаимодействие

### ИЗЛОЖЕНИЕ

Прилагането на интерактивното обучение в урока по физическо възпитание и спорт допринася за повишаване качеството на учебно-възпитателния процес в началното училище. Управлението на ръководния субект (ученикът) прераства в съуправление на учителя и учениците, и самоуправление.

Целесъобразността на използването му е продиктувана от променените основни функции на учителя. Вече той не е само източник на информация, той е и мениджър, който като ръководен субект е длъжен да управлява и ръководи чрез подходящ стил на управление. Това предполага наличието на интеракция и изграждането на редица социално значими качества на личността на ученика. Учителят подпомага обучаваните в сложния процес на овладяване на знания и компетентности, което изисква общуване до степен на емпатия и съпричастност с обективно оценяване [1,2,3]

Допуска се, че прилагането на модел на интерактивна образователна методика, ориентирана към целите на съвременното обучение в определените по учебен план уроци по физическо възпитание и спорт (ядро спортни игри-бадминтон) има решаващо значение за ефективността на учебния процес. Той определено влияе положително върху комплексното развитие на учениците. Умелото му съчетаване с традиционната методика подобрява както двигателната, така и умствената, и социалната им активност.

Ефективността на обучението в урока по спортни игри зависи от много фактори, един от които е ангажираността на ученика свързана с обучението в двигателни действия. Традиционната образователна практика е основана на разбирането, че знанието, умението и двигателния навик са това, което може да бъде предадено непосредствено от учителя на учениците [4]

**Акцентите на работата ни са насочени към:** изграждане на интерактивна образователна среда и превръщане на ученика в център на педагогическо взаимодействие; преминаване от академично към абстрактно познание, към интегративни знания и умения; работа в екип и игрово сътрудничество; разнообразие на използваните средства и интерактивни методи; правилно определяне на процентното съотношение на натоварването за отделните възрасти; ефективна организация на учебния процес; индивидуализация и диференциация на обучението; проблемност и самостоятелна работа; целенасочено развиване на двигателните качества, волевото внимание (концентрация, устойчивост, превключване) мисленето, паметта; комуникативните възможности на обучаваните, постоянен контрол над дейността и други.

**Целта** на настоящото изследване е установяване влиянието на приложената интерактивна методика на обучение в часовете по бадминтон, върху двигателните способности на ученици от първи клас.

**Задачи:**

1. Проучване на съществуващата литература по проблема.
2. Приложение на интерактивната методика на обучение.
3. Установяване влиянието и върху изследваните показатели при ученици от първи клас.

За осъществяване на задачите използвахме методът на педагогическо наблюдение, тестове за установяване нивото на физическата дееспособност и вариационен анализ на получените резултати от тестовете.

**Организация и методика на изследването:**

Изследването е проведено през периода 2014-2015 г. в рамките на една учебна година в ОУ „И.Вазов“ и ОУ „В. Априлов“ в гр. Русе. Изследваните лица бяха разпределени в две групи експериментална (Е гр.) и контролна (К гр.), по равен брой в Е гр. 60 ученика и в К гр. 60 ученика.

**Таблица 1**  
**Промени в резултатите от изследването на двигателните способности на ученици от първи клас**

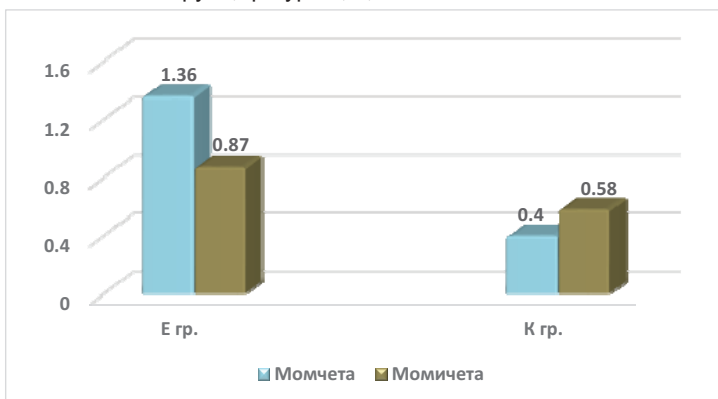
групи	пол	показатели	Начални данни				Крайни данни				d	Pt
			X1	R	S	V%	X2	R	S	V%		
експериментална	М	1	13.06	3.2	0.78	5.97	11.7	3.4	1.11	9.48	1.36	0.90
		2	66.4	18.1	4.73	7.12	63.8	17.3	4.74	7.42	2.6	0.99
		3	319.6	195	40.21	12.58	396.1	180	41.84	10.56	76.5	0.90
		4	1.26	14	3.53	28.1	3	15	3.36	11.2	1.74	0.92
	D	1	13.35	3.2	0.92	6.89	12.48	3.9	1.07	8.57	0.87	0.91
		2	68.69	16.9	4.12	5.99	65.89	16.9	4.2	6.37	2.8	0.99
		3	297.1	155	34.53	11.62	377	180	42.13	11.17	79.9	0.85
		4	4.33	17	4.41	10.18	6.06	18	4.67	77.06	1.73	0.80
контролна	М	1	12.27	4.4	1.2	9.77	11.87	4.4	1.19	10.02	0.4	0.85
		2	67.12	17.3	4.18	6.22	65.37	17.6	4.08	6.24	1.75	0.90
		3	323.6	190	46.95	14.5	371.1	195	51.53	13.88	47.5	0.85
		4	1.76	11	3.14	17.7	2.83	11	3.27	11.55	1.07	0.88
	D	1	13.05	2.6	0.74	5.67	12.47	2.6	0.74	5.93	0.58	0.85
		2	68.86	12.1	3.14	4.55	67.29	11.4	3.04	4.51	1.57	0.90
		3	300.3	120	35.57	11.84	350.1	139	38.81	11.08	49.8	0.95
		4	3.66	14	3.94	10.7	4.86	15	4.04	83.12	1.2	0.95

**Показатели:** 1. «Бягане 50 м» (сек); 2. «Бягане 200 м» (сек); 3. «Хвърляне плътна топка 1 кг с две ръце над глава» (см); 4. «Дълбочина на наклона» (см).

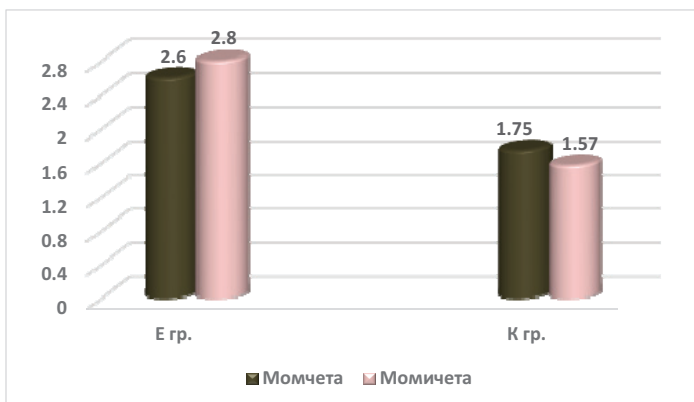
### Анализ на резултатите

Сравняването на резултатите таблица 1 в началото и в края за изследваните групи (Е гр., К гр.) показва, че са настъпили положителни промени в развитието на основните двигателни качества. Прави впечатление обаче, че в Е гр., където е приложена интерактивната методика на обучение по бадминтон те са се повишили в по-голяма степен в сравнение с тези от К гр. Например при момчетата от Е група бързината измерена с тест № 1 е нараснала с 1.36 сек, докато при състезателите от К гр., нарастването е едва с 0.40 сек. При изследването с тест № 3 при момчетата от Е гр. се наблюдава подобрене на силата на мускулите на горните крайници и трупа с 79.9 см. в сравнение с връстниците им от К гр., при които тя е нараснала едва с 49.8 см. Бързината при учениците от мъжки пол от Е гр. се е повишила с 1.36 сек., докато при момчетата от К гр. тя бележи ръст от само 0.4 сек. Коефициентът на вариация (V%), показва че групите са еднородни. Изключение прави тестът за гъвкавост, при който групите показват по-голям диапазон на вариация на данните.

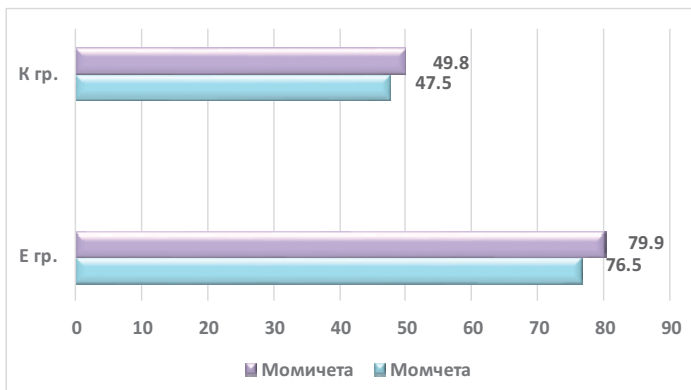
Констатираните крайни резултати от изследването на двигателните способности на учениците от първи клас от двете групи сочат по-добрите постижения на тези от Е група, фигура 1, 2, 3 и 4.



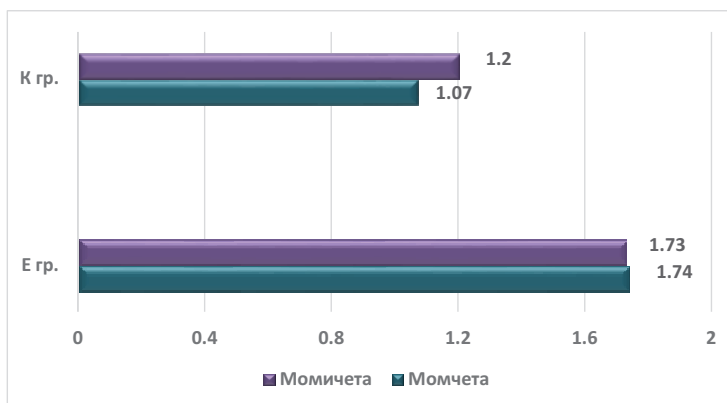
Фиг. 1. Прираст на резултатите от изследването на бързината «Бягане 50 м» (сек)



Фиг. 2. Прираст на резултатите от изследването на издръжливостта «Бягане 200 м» (сек)



**Фиг. 3 Прираст на резултатите от изследването на силата на мускулите на ръцете, раменния пояс и отчасти на коремната преса «Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава» (см)**



**Фиг. 4. Прираст на резултатите от изследването на гъвкавостта на гръбначния стълб «Дълбочина на наклона» (см).**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Като обобщение на горе изложеното можем да кажем, че прилагането на модел на интерактивна образователна методика, ориентирана към целите на съвременното обучение в определените по учебен план уроци по физическо възпитание и спорт (ядро спортни игри-бадминтон) има решаващо значение за ефективността на учебния процес. Той определено влияе положително върху комплексното развитие на учениците. Умелото му съчетаване с традиционната методика подобрява двигателната им активност и съдейства за повишаване нивото на физическите им качества.

**ЛИТЕРАТУРА**

[1] Атанасова, Н. А. Интерактивните методи на обучение в началния етап на образование. [Interactive training methods in primary education] София: Народна просвета. София: Педагогика, № 11 – 12, 2009.

[2] Гайтанджиева, Р., Използване на интерактивни техники в стратегията на квалифициращото обучение с учители по география. [The use of interactive techniques in the strategy of qualified education with teachers of geography] Образование и квалификация, 2000, №3, с. 42-57

[3] Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике. Минск, 2004.

[4] Момчилова А. Интерактивните методи за комуникация в обучението по физическо възпитание и спорт - фактор за двигателно развитие на подрастващите. НАУЧНИ ТРУДОВЕ НА РУСЕНСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ, том 50, серия 8.2, 2011

**За контакти:**

Гл. ас. д-р Илиян Илчев, Катедра “Физическо възпитание и спорт”, Русенски университет “Ангел Кънчев”, e-mail: il\_@abv.bg

**Докладът е рецензиран.**