

TUE-PB-2-MKM-02

**FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE IDEAS AND PRINCIPLES OF
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT INTO THE NATIONAL
EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИДЕЙ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Aslitdin Nizamov, Nodira Namazova

Abstract: The article discusses the features of the implementation of the ideas and principles of education for sustainable development into the national education system of the Republic of Uzbekistan, in particular, for training and retraining courses of managerial and teaching staff of higher and specialized secondary and vocational education. Analyzes the process of transformation of the national education system in the interests of sustainable development, is substantiated the role of education and need for developing comprehensive measures of development of education in sustainable development model.

Key words: *Education for Sustainable Development, principles of Sustainable development, Sustainable Development -transformation, communication barriers.*

JEL Codes: I21, I26

Введение. В современных условиях человечество встало перед насущной необходимостью разработки и внедрения в общественную жизнь концепции разумного социального поведения и развития.

Среди возможных сценариев совершенствования общества особое место занимает концепция устойчивого развития. Чтобы противостоять этим вызовам самое эффективное средство, которым располагает общество сегодня это образование.

Образование в интересах устойчивого развития– это формирующаяся концепция в основе которой лежит: всеобщность и непрерывность образования; междисциплинарный подход; взаимодействие преподавателя и учащегося, обсуждение, обучение с помощью опыта и творчества; совмещение обучения с воспитанием; интеграция достижений всех современных отраслей знания для создания моделей экологически устойчивого развития социумов.

1. Возникновение термина «устойчивое развитие» (*sustainable development (SD)*)
Сам термин «устойчивое развитие» появился более 20 лет назад, когда Всемирная комиссия ООН по окружающей среде и развитию опубликовала доклад премьер-министра Норвегии и видного деятеля социал-демократического движения Гру Харланд Брунтланд «Наше общее будущее» (19-7). В нем впервые был поставлен вопрос о необходимости поиска новой модели цивилизации и введен термин *sustainable development (SD)*, указывающий на такой тип развития, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей населения без ущерба для будущего. Официальная кампания, направленная на то, чтобы объединить идею устойчивого развития с системой образования и подготовки кадров, была инициирована ЮНЕСКО в начале 90-х годов прошлого века. [1]

Если рассмотреть реализацию образования для устойчивого развития на примерах развитых стран, то мы можем наблюдать в оценке статуса американского ОУР (PCSD), особую роль играет экологическое образование. База экологического образования распространилась и в формальных и в неформальных образовательных контекстах, и экологическое образование достигло степени господствующего принятия. Много педагогов, занимающихся проектами, связанными с ОУР в Соединенных Штатах, идентифицируют свою работу с экологическим образованием. [2]

PCSD ясно сформулировал идею образование для устойчивости, заявляя: «Образование для устойчивости – пожизненный процесс обучения, который приводит к информированности

и вовлечению населения, имеющего навыки творчески решать проблемы, научную и социальную грамотность, к участию в ответственных отдельных и совместных действиях, направленных на формирование экологически, экономически преуспевающего, и равноправного общества нынешнего и будущего поколений». Взвешенную, продуманную и последовательную политику в области образования по принципам устойчивого развития пытаются проводить Франция и Великобритания. В июне 2003 г. правительство Франции одобрило к исполнению Национальную стратегию устойчивого развития, проект, ключевыми понятиями которого являются солидарность и ответственность в деле конкретного осуществления концепции устойчивого развития. В 2004 г. в силу вступил новый закон об экологическом воспитании, который ввел в официальные школьные программы концепцию устойчивого развития. В колледже программа затрагивает практически все учебные дисциплины: историю, географию, технологию, точные науки, гражданское воспитание, спорт, так как все эти предметы несут в себе элементы, позволяющие понять и раскрыть основные проблемы поля концепции устойчивого развития. [3]

Образование в рамках УР – это динамическая составляющая, которая включает в себя все аспекты информированности о состоянии природы и общества, ориентирует на формирование навыков, видение перспектив и укрепление ценностей, которые дадут возможность людям любого возраста принять на себя обязательства по созданию надежного будущего.

Идеи ОУР пока еще недостаточно известны даже образовательному сообществу страны, что серьезно сдерживает процесс реализации в жизнь. Проблемой является медленная интеграция УР в отраслевые и общие курсы, слабое взаимодействие средней и высшей школы, недостаток мотивации педагогов, преподавателей ВУЗов, госслужащих и органов управления образованием. Сказывается отсутствие реальной практики управления и реализации политики ОУР в учебных заведениях. Ощущается недостаток методических материалов, отсутствует практика «оперативного доступа» к данным на национальных языках через Интернет, адаптацией к местным культурным, историческим, экономическим условиям, не прошедшие контроль качества в соответствии с национальными стандартами. По-прежнему недостаточна подготовка и переподготовка кадров, Принципы, лежащие в основе образования для устойчивости, связаны с пожизненным обучением, практическим основанным на опыте обучением, основанным на сообществе обучением, технологией, семейной причастностью, и личной ответственностью.[4]

В нашей стране немало примеров достижений в сфере ОУР и образования в целом. В Узбекистане роль высшей школы в ОУР остается ведущей. И поэтому важно, чтобы основы УР были предусмотрены и включены в подготовку и переподготовку всех специалистов. Переподготовка лиц, принимающих решения, и преподавателей для ОУР должна проводиться систематически во всех соответствующих учреждениях. И конечно параллельно с развитием теории и методов обучения потребуются особое внимание внедрению «устойчивого образа жизни» на практике, в управлении учебными заведениями всех уровней.

В настоящее время Концепция Республики Узбекистан по ОУР реализуется в системах формального (основанного на государственных образовательных стандартах) и неформального (основанных на внешкольных, факультативных и дополнительных занятиях) обучения, на основе планов действий по ОУР

На сегодняшний день благодаря последовательному воплощению в жизнь положений указанных законов в республике сформирована Национальная модель подготовки кадров по принципу "личность - государство и общество - непрерывное образование - наука - производство".

Нет сомнения, что включение идей и принципов устойчивого развития (УР) в образование, в том числе, и в систему средне-специального профессионального и высшего образования, является крайней необходимостью для обеспечения устойчивого развития Республики Узбекистан. Есть множество способов включить идеи УР непосредственно в образование, частично это реализуется, наверное, в большинстве учебных заведениях, однако

такие включения не систематичны, не имеют единой методики, соответствующей формируемым стратегиям УР, поэтому не дают должного эффекта.

Так, например, многие учебные заведения проводят акции по сбору макулатуры, металлолома, пластиковых отходов, организуют «хашары» по озеленению и благоустройству и др., направленные на воспитание у молодежи стремления к чистоте и порядку, на понимание роли и сложности труда, связанного с уборкой мусора. С уверенностью можно предположить, что не во всех образовательных учреждениях, где проводятся такие акции, целью является именно экологическое воспитание, зачастую они позиционируются как способ заработать и выполнение заданий вышестоящих органов. В таком случае, практически полностью теряется экологическая воспитательная функция мероприятий. Целесообразно, чтобы подобные инициативы сопровождалось проведением экологических акций, проектов, конкурсов и учтены в планах работы каждого руководителя и профессорско-преподавательского состава учебных заведений системы обязательного и высшего образования.

2. Идеи и принципы Устойчивого развития в системе подготовки и переподготовки кадров.

В рамках новой образовательной модели, адаптированной для целей устойчивого развития, у обучающихся должна вырабатываться способность к действиям в условиях быстроменяющегося и мало предсказуемого будущего. Кроме того, такое образование должно формировать навыки предвидения последствий принимаемых решений, в том числе и возможных последствий в сфере устойчивости экологических и социально-экономических систем.

Несмотря на предпринимаемые в разных странах антикризисные меры в рамках национальных образовательных систем, основная проблема образования – его ориентацию на прошлое имеет место быть. Особое внимание необходимо уделять первоначальной подготовке и переподготовке педагогов и создание для них возможностей для обмена опытом среди преподавателей, включившихся в инновационный процесс становления ОУР. Усиление инновационного акцента получается при тесной увязке с соответствующими результатами в области теории и практики УР. Овладение основами ОУР зависит от содержания, качества и наличия учебно-методических материалов по проблемам УР.

Включить концепции развития и охраны окружающей среды во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные проблемы; особое внимание следует уделять подготовке будущих руководителей.

Привлечь внимание специфику образовательных курсов повышения квалификации и переподготовки (в модели устойчивого развития) системы средне-специального и профессионального образования. Их целью должно стать формирование у слушателей, руководителей и педагогов академических лицеев и колледжей навыков обучения учащихся интеллектуально-личностных, поведенческих качеств, знаний, умений, навыков, позволяющих индивиду адаптироваться в стремительно меняющейся социо-природной среде. Добиться наличия у индивида общей и профессиональной компетентности, дипломатичности, коммуникабельности. Важно также добиться соответствия психологического возраста личности – календарному, со стороны различных периодизаций. Со стороны экологического воспитания, важно дать учащимся понять, как нужно себя вести, чтобы не наносить вред окружающей среде и почему это так важно.

Конкретизируем идеи и принципы устойчивого развития к курсам повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы средне-специального и профессионального образования в виде ряда рекомендаций УР-трансформаций образовательного процесса:

1. Образование в целях Устойчивого развития на курсах повышения квалификации и переподготовки может быть реализовано в виде введения спецкурсов по «устойчивому развитию» в рамках, учтенных в учебных планах модулей по выбору. Курс позволит теоретически сформировать экологическую культуру слушателей.

2. Практика – важнейшая часть, ведь важны не столько экологические знания, сколько формирование экологического поведения. Поэтому программы выездных занятий, а также экскурсий во внеурочное время необходимо дополнить алгоритмами действий по защите окружающей среды, что способствует приобретению слушателями навыков в обучении экологическому поведению и правильной организации экологических акций.

3. Принципы Устойчивого развития необходимо внедрять и на других модулях (т.к. принципы УР межпредметны): где-то в виде моральных принципов и экологической ответственности (например, в модуле «Искусство руководства и культура общения в управлении»), где-то в виде теорий и гипотез («Основные нормативно-правовые документы системы ССПО) и др.

Необходимо отметить, что именно академические лицеи и профессиональные колледжи являются идеальной площадкой для информирования. При сохранении традиционного акцента на преподавании отдельных предметов должны максимально поддерживаться возможности многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций, возникающих в реальной жизни.

Но нельзя допустить переоценки роли экологических знаний и противоречия между предлагаемыми моделями поведения и реальной жизнью. Ведь экологическое образование само по себе не дает должного эффекта. Важная причина низкой эффективности экологического образования – недостаточный уровень интеграции экологических вопросов с социальными, культурными, экономическими и другими. Таким образом, крайне необходимо опираться не только на экологическую компоненту Устойчивого развития, но и добиться целостности и обеспечить понимание учащимися глобальных процессов и причинно-следственных связей. Поэтому, помимо экологической составляющей образования, очень важно создать систему социализации учащихся в целях устойчивого развития.

Однако, и здесь нужно быть осторожным: если, скажем, преподаватель общеобразовательных или специальных дисциплин, интегрируя свой предмет с моделью Устойчивого развития будет запугивать учащихся глобальными проблемами, он создаст у них образ обреченной Земли, в то время как при переориентации процесса образования на УР, необходимо создавать образ Земли «устойчивой». Следовательно, при составлении образовательных программ и методик, важно все подобные нюансы рассматривать на компетентном уровне, до их внедрения в учебный процесс и на курсах повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогов системы средне-специального и профессионального образования. [5]

Также необходимо отражение стратегических задач ОУР в приоритетных государственных программах и улучшение качества всех уровней образования путем расширения доступа к различным формам образования, повышения профессиональной компетенции научно-педагогических кадров и выпускников учебных заведений. Важны разработка и внедрение образовательных программ, основанных на проблемно-ориентированных интерактивных методах обучения, включая ИКТ технологии и стимулирования научной деятельности и ОУР в области развития новых технологий.

Стратегия ОУР предполагает переориентацию основного внимания в преподавании с обеспечения знаний на проработку проблем и поиск возможных решений.[6]

3. Преодоление барьеров коммуникации в концепции образования для устойчивого развития.

В концепции образования для устойчивого развития, особенно в сфере повышения квалификации и переподготовки, большое внимание необходимо уделять преодолению барьеров коммуникации, ведь для процесса обучения необходима идеальная коммуникация преподавателя и слушателя.[5]

Как показывает наш опыт, можно выделить как минимум три барьера коммуникации:

- Влияние Пирамиды Потребностей (А. Маслоу);

- Особенности возраста слушателей;
- Сложность изучаемого модуля.

Остановимся подробнее на первом барьере коммуникации. Психолог Абрахам Маслоу предложил следующую классификацию человеческих потребностей:

1. Потребности физиологические (голод, жажда, половое влечение, жизнь и т.д.);
2. Потребности в безопасности (чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач, от агрессивности и т.д.);
3. Потребности в принадлежности и любви (принадлежность к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими и т.д.);
4. Потребности уважения, почитания (компетентность, достижение успехов, авторитет, одобрение, признание и т.д.);
5. Познавательные потребности (знать, уметь, понимать, исследовать);
6. Эстетические потребности (гармония, симметрия, порядок, красота, комфорт и т.д.);
7. Потребности в самоактуализации (реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности).

Согласно данной концепции, человеку трудно получить потребность более высокого уровня, если не реализованы потребности более низкого уровня. Обратим внимание на пятый пункт классификации – это познавательные потребности – то, что необходимо вызвать у учащегося. Но, согласно А. Маслоу, без реализации предыдущих потребностей (Физиологические, Безопасность, Принадлежность и любовь, Уважение), учащийся не будет хотеть учиться, т.к. у него не будет в этом потребности (знать, уметь, понимать и исследовать). Образование в целях устойчивого развития способно обеспечить реализацию всей пирамиды потребностей в учебных заведениях.

Так, для реализации первой группы потребностей важно внимание преподавателя – необходимо регулярно проверять физическое состояние аудитории и учебных мастерских. К сожалению, немало руководителей и преподавателей не обращают внимания на обеспечение надлежащих условий (чистота, тепло, проветривание и др.), в результате чего все внимание учащихся остается на уровне их доминирующей в данный момент потребности, и потребность в познании не возникает. Важным является и качественное разнообразное питание, наличие оборудованного медицинского кабинета, центра творчества и развлечений, спортивного и тренажерного зала.

Вторая группа потребностей решается как технически (современная охрана, видеонаблюдение, пропускная система, турникет), так и психологически (работа психолога с коллективом, обнаружение рисков, конфликтов и их решение).

Третья группа потребностей – это потребности в принадлежности и любви, желание иметь *совместный* опыт. В этом помогут групповые виды занятий, игровые уроки. При этом преподаватель не должен отстраняться от группы учащихся – быть ее частью.

Четвертая группа потребностей – потребности уважения (и самоуважения). Для преподавателя это значит – хвалить за достижения, не манипулировать, не оскорблять. Реализация третьей и четвертой групп потребностей полностью зависят от личных и профессиональных качеств педагогов.

В «устойчивой» системе образования удовлетворяются и последние две группы потребностей: эстетические (на территории учебных заведений множество растений, беседки для отдыха, сады, цветочницы, в здании новая мебель, шторы, картины, скульптуры, мягкая мебель; благоустройство территории – одна из важнейших задач устойчивого развития) и потребность в самоактуализации – учащийся хочет реализовать свои цели, способности (в чем ему помогают опытные психологи, преподаватели, мастера производственного обучения).

В идеале, удовлетворив 4 первых групп потребностей, у академической группы появится познавательная потребность: учащиеся хотят получать новые знания, умения, навыки, хотят понимать новый материал. Постепенно на основе познавательной потребности формируются устойчивые познавательные интересы. Но мало вызвать эту потребность, ее нужно удовлетворить. Для этого, опять же, большое значение имеют курсы повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогов с устойчивым образом жизни и способных передать такой образ учащимся, то есть изменяясь в лучшую сторону самим и воспитывая гармонично развитое поколение. И тогда окончив учебное заведение, выпускник среднего специального образования будет иметь полное представление об окружающем его мире, обладать определенной профессией и сделать адекватный выбор будущего места своей работы и, собственно, выбрать подходящее высшее учебное заведение.

Заключение. Таким образом, исходя из опыта западных стран при процессе разработки модели модернизации образовательной системы, образование в интересах устойчивого развития должно строиться на применении новых подходов и методов, впитавших в себя все то позитивное, что дала традиционная система образования, но построенное на другой методической основе, позволяющей в полной мере использовать возможности информационных технологий в сочетании с традициями, культурой и опытом местных сообществ.

В системе повышения квалификации и переподготовки кадров средне-специального и профессионального образования в целях развития образования в интересах Устойчивого развития предстоит проделать непростую работу, направленную на то, чтобы руководители и педагоги приобрели навыки обучения учащихся, умеющих устанавливать связь между поколениями (с точки зрения УР), осознавать влияние (уметь прогнозировать последствия) наших действий на будущие поколения, понимать, как функционирует общество и как оно взаимодействует с окружающей средой, уважительно относиться к природе, понимать взаимосвязь экологических проблем локального и глобального масштаба – видеть способы искоренения причин экологических проблем локального уровня. Соотносить свои личные интересы с интересами общества и природы. А главное, видеть мир как единую систему взаимодействующих частей и понимать, как одни процессы влияют на другие.

Литература

Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию [Электронный ресурс] / Документы Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/decl_wssd.pdf.

Образование для устойчивого развития. Декада ООН по образованию для устойчивого развития (2005-2014) [Электронный ресурс] / UNESCO: Education Sector. Режим доступа: http://www.unesco.kz/education/2004/esd_brochure.pdf.

Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития, принята в марте 2005 г. в Вильнюсе [Электронный ресурс] / UNECE Information Service. Режим доступа: <http://www.unece.org/env/esd/Strategy&Framework.htm>.

Быкова. Е.А. Метаэкономические процессы как основа глобализации // дис. канд. экон. наук, 08.00.01- экономическая теория / Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - Москва, 2003. - 140 с.

Минакова. С.Ф. Неоднозначность связи образования и устойчивого развития. Концепция реформирования образования / Тезисы докладов XV Международной конференции «Образование в интересах устойчивого развития». - Санкт-Петербург, 2009. - С. 80-85.

Низамов А. Научно-технические достижения и инновации - стержень устойчивого развития / Материалы республиканской научно-практической конференции «Модернизация

системы повышения квалификации и переподготовки кадров в условиях устойчивого развития». – Ташкент, 2016. – С. 6-8.

For contacts: Leading author: Aslitdin Nizamov professor, Doctor of Economics Sciences, Bukhara engineering-technological institute, Uzbekistan, e-mail: buhibkol@mail.ru
Co-author: Nodira Namazova, Associate Professor, PhD, Bukhara engineering-technological institute, Uzbekistan, e-mail: nodinam@mail.ru