

SAT-2G.404-3-EM-01

**TOWARDS MODERNIZATION OF MARKET COMPETENCE OF GRADUATES
OF SECONDARY SPECIALIZED, VOCATIONAL EDUCATION**

A. B. Nizamov

Professor of the Department "Management"
The Bukhara Engineering-Technological Institute, Uzbekistan
E-mail: buhibkol@mail.ru

N. D. Namazova

Associate Professor of the Department "Management"
The Bukhara Engineering-Technological Institute, Uzbekistan
E-mail: nodinam@mail.ru

***Abstract:** In this article are presented results of researches of development directions of system of transversal competences in modern secondary specialized, vocational education of Uzbekistan according to labor market requirements. Needs of employers to transversal competences of educated specialists, problems of synchronization of professional and transversal competences are studied. Transition methods to the person-focused education, the list of prior transversal skills by professions taking into account requirements of employers, and also necessity of improvement of curriculum of the secondary specialized, vocational education with a view of improvement of their employment are offered.*

***Keywords:** Transversal competences, vocational education, labor market, employment.*

***JEL Codes:** A20, O3, H51*

ВСТУПЛЕНИЕ

Интенсивные изменения, связанные с развитием и глобализацией бизнеса, возрастанием потребностей в расширении форм деловых связей и поиска способов усиления конкурентоспособности хозяйствующих субъектов рынка отражаются на современном рынке труда. Эти обстоятельства, в свою очередь, бросают вызов системе технической и профессиональной подготовки младших специалистов, требуя от неё качественного соответствия новым критериям профессиональной компетентности, зачастую отличающихся более высоким уровнем. Данный процесс требует постоянного обновления как учебных планов, так и развития способностей преподавателей в определении ожидаемых на рынке труда спроса на текущие компетенции, и усовершенствования профессионально-методических программ.

В соответствии с этими, целью данного исследования являлась обоснование необходимости усовершенствования учебных планов в направлении модернизации рыночных компетенций среднего специального и профессионального образования с позиции требований рынка труда к трансверсальным компетенциям для обеспечения качества подготовки и улучшения трудоустройства выпускников.

I. ИССЛЕДОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ССПО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Во 2-й половине XX века мир наблюдал огромный скачок научно-технического прогресса, приведший к изменению условий и уровня жизни. Однако произошел разрыв между требованиями экономики и возможностями образования. Существующая система образования при всем ее многообразии недостаточно обеспечивает уровень, качество и масштабы профессиональной подготовки молодежи, которых требуют современные и особенно складывающиеся постиндустриальные технологии.

Иными становятся требования к развивающейся личности к выпускникам колледжей и лицеев. Такие перемены существенно повышают ответственность профессионального образования в качестве приоритетного в структуре жизнедеятельности общества. В данном контексте модернизация рыночных компетенций и формирование трансверсальной компетентности будущих младших специалистов приобретает одно из приоритетных направлений функционирования современной системы образования.

Реформы, осуществляемые в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программой по подготовке кадров», предусмотрели научное обеспечение целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития личности на основе использования достижений науки, техники, инновационных технологий. Реформированием в республике охвачена вся система непрерывного образования.

В системе ССПО Узбекистана академические лицеи обеспечивают интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально-ориентированное обучение учащихся. Профессиональные колледжи обеспечивают формирование профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям. В Республике в соответствии с планами реформы среднего специального, профессионального образования сформирован перечень учебных предметов, образовательных и специальных программ, объем учебных часов, необходимых для углубленного изучения основ знаний и подготовки специалистов. Этот процесс предполагает реализацию принципа непрерывности и преемственности с общим средним и высшим образованием. Установлены квалифицированные требования к выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей. Постоянно совершенствуется механизм качественной оценки деятельности учреждений среднего специального, профессионального образования и уровня знаний их выпускников.

На основе государственных стандартов среднего специального, профессионального образования осуществляется разработка экспериментальных учебных программ и учебно-методических пособий для профессиональных колледжей всех направлений: промышленность, транспорт и связь, строительство и коммунальная сфера, сельское хозяйство, медицина, педагогика и социально-экономическая сфера, сфера оказания услуг.

Однако на сегодняшний день отсутствует единый механизм и слабо разработаны методы периодической адаптации к трансверсальным навыкам по профессиям в системе ССПО Узбекистана.

Шанхайским консенсусом Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и подготовке (ТПОП) «Трансформация ТПОП: выработка навыков для труда и жизни», государствами-членами ЮНЕСКО была поднята проблема обновления и развития механизмов и инструментов для выявления текущих и будущих потребностей в навыках, обеспечивать актуальность программ ТПОП в условиях быстрых изменений на рынках труда, в экономике и в жизни общества [4].

Определилась тенденция в обеспечении учащихся не только знаниями, но и «корпоративными навыками» именно в период учебного процесса. Возможности образовательного учреждения обеспечить трудоустройство своих выпускников обращаются в один из показателей качества их деятельности. В настоящее время внутренняя структура спроса и предложения рынка труда молодежи имеет некоторое несоответствие. Диспропорции между структурой и качеством подготовки выпускников учебных заведений системы ССПО и профессиональной структурой спроса на рабочую силу выступают, как один из наиболее существенных факторов, формирующих количественные и качественные параметры дисбаланса спроса и предложения на рынке труда. Так, если в 2008 году 32,7% выпускников колледжей трудоустроились в другой сфере, то есть не по полученной специальности, в 2010 году 33,2%, в 2012 году 41,2%, то 2015 году, данный показатель составил около 50 процентов. Основной причиной такого положения является недостаточная адаптированность системы профессионального образования к требованиям

рынка труда, вследствие чего значительное количество выпускников не трудоустроивается по полученной профессии; низкая конкурентоспособность молодежи. В связи с этим одной из основных задач системы ССПО, таких как становление целостной личности, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, становится задача развития способности выпускников адаптироваться к изменениям технологий и условий организации труда, а также формирования у них ориентации на дальнейшее повышение собственной профессиональной трансверсальной компетентности [1].

Опираясь на сформированную в научно-педагогической системе классификацию компетенций, составляющих цели образовательной деятельности в образовательном учреждении, мы считаем целесообразным дополнить указанный набор категорией **трансверсальных¹⁴⁹ компетенций**, отвечающих требованиям опережающего образования и идее устойчивого развития.

К трансверсальным, или ключевым, относят компетенции, представляющие особую значимость как для отдельных граждан, так и для сообществ, полезные в разнообразных сферах жизнедеятельности (не только в учебе, не только в повседневной жизни, не только на рабочем месте) и важные для всех, а не только для квалифицированных специалистов (не только для инженеров, докторов и ученых, но и для обывателей, студентов, рабочих, детей, пожилых людей, инвалидов и т.д.) (Rychen & Salganik 2001).

Это набор тесно связанных специфических компетенций, объединенных в рамках интегративного подхода: интерактивное использование соответствующих средств (языка, символов и текстов, знаний и информации, технологии); взаимодействие в гетерогенных группах (налаживание взаимоотношений с другими, сотрудничество, работа в команде, регулирование конфликтов и их разрешение); самостоятельная деятельность (действия на перспективу, формирование и реализация жизненных планов и личных проектов, защита и отстаивание прав, интересов, установленных пределов и потребностей) (Rychen & Salganik 2001) [3].

Проведенные социологические исследования на предприятиях Бухарской, Наманганской областях и города Ташкента в целях составления портрета «идеального кандидата» для работы; определение трудностей, с которыми сталкиваются молодые специалисты при трудоустройстве вследствие минусов полученного ими образования, учитывая потребности работодателей, помогли спроектировать систему трансверсальных компетенций младшего специалиста.¹⁵⁰

По мнению опрошенных работодателей, у выпускников профессиональных колледжей необходимо развивать следующие компетенции уже в процессе обучения: Коммуникабельность, умение общаться; Базовое понимание новых технологий; Понимание особенностей трудоустройства; Быстрого адаптирования к изменениям; Проявление инициативы; Инновационное мышление; Способность передавать свои идеи; Решать проблемы и Работать в команде. Таким образом можно сделать вывод: для того чтобы стать хорошим специалистом базового профессионально образования недостаточно. Необходимо также мобильные компетенции.

II. СИНХРОНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Модернизация в секторе ССПО требуют корректировки содержания обучения, совершенствования учебного материала и организации процесса обучения. Эти корректировки должны быть направлены на синхронизацию того, что преподается и какие навыки прививаются учащимся в профессиональных колледжах с тем, какие функции и навыки используются в реальном производстве на рабочих местах. Для получения более широкой

¹⁴⁹ Трансверсальный, от англ. *Transversal*, – сокращающий путь, упрощающий, облегчающий достижение целей.

¹⁵⁰ Исследования проводились авторами.

перспективы потребности компетенции на рынке труда должны быть согласованы с разработанными учебными планами и программами профессионального образования. Так как бизнес является пользователем итогов профессионального образования, выполнение этих целей во многом зависит от наличия соответствующих учебных программ. Следовательно, системе ССПО необходимо синхронизировать профессиональные компетенции и трансверсальные компетенции.

Нами были изучены приоритеты трансверсальных компетенций лишь для 12 профессий из 239 профессий, подготавливаемых в системе ССПО Республики Узбекистан. Мы считаем, что полученные результаты достаточно обосновывают необходимость разработки Концепции ССПО «Синхронизация профессионально-учебных и рыночно-трансверсальных компетенций», отвечающих требованиям рынка труда и необходимых выпускникам для успешного трудоустройства. Эта концепция должна содержать следующую структуру профессиональных задач:

- Цель работы;
- Инструменты, методы и организация работы;
- Приоритетные трансверсальные компетенции, предъявляемые к работе.

Что касается применения инструментов для научных исследований по разработке учебных программ, то существуют дополнительные аспекты по получению достоверных данных исследования с учетом опережающего образования. Но исследование данных аспектов не приводится в данной статье.

С разработкой концепции навыков тесно связан нынешний интерес к разработке национальных и региональных квалификационных рамок с упором на результаты обучения. Механизмы реализации для этих областей были определены в документе «Шанхайский консенсус» [4]. В данном контексте определяющее значение имеет концепция на компетентно-личностного и лично-деятельностного подходов в профессиональном образовании. При лично-деятельностном подходе основной целью является личностное развитие всех субъектов педагогического процесса.

Таким образом, сформулированные трансверсальные компетенции соотносятся с потребностями общества и личности, они представляют собой *трансферабельный (переносимый), многофункциональный блок знаний, умений и навыков, способностей и отношений, которые необходимы всем индивидуумам для становления и развития их как личностей, для включения в социальную жизнь общества и в будущую профессию* [3].

Решение проблем синхронизации профессионально-учебных и рыночно-трансверсальных компетенций, а также повышения результативности компетентно-личностного и лично-деятельностного подходов в профессиональном образовании должно осуществляться через: - укрепление партнерства образовательных учреждений ССПО, ВУЗов и субъектами реального сектора экономики.

III. НЕОБХОДИМОСТЬ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ССПО

Процесс устойчивого формирования трансверсальных компетенций у выпускников ССПО республики требует модернизации учебных планов, программ обучения, переподготовки преподавателей и пересмотра их мотивационных регуляторов, разработки и внедрением в учебный процесс инновационных технологий, перехода к лично-ориентированному образованию.

В исследовании сделана попытка определения направлений потребностей корректировки рыночных целей образования, направленных на реализацию идей опережающего образования в системе ССПО Узбекистана.

В образовательных организациях системы ССПО нет еще культуры определения результатов обучения, мало мобильности из-за отсутствия опыта и умений в области подготовки, проведения и сопровождения мобильности. Образовательные программы

излишне теоретизированы, слабо ориентированы на работодателя, не предусматривают овладение обучающимися компетенций для глобальной экономики. Отставание наблюдается и в части разработки проектно-ориентированных программ и использовании проектных методов обучения, формировании общих и трансверсальных компетенций; не развита культура обеспечения качества образовательных программ.

Быстрые изменения бизнеса, отражающиеся на региональном рынке труда, постоянно бросают вызов техническому и профессиональному образованию и профессиональной подготовке для обновления учебных программ, профессионального поддержания его актуальности для мира работ. В первую очередь с такими проблемами сталкиваются преподаватели ССПО (см. Таблицу 1). Актуальной качественной компетенцией преподавателя становится умение определять текущие компетенции по специальностям, необходимые бизнесу. И необходимы рычаги организации учебной деятельности их, чтобы дать им возможность изо дня в день усовершенствовать их профессионально-учебные программы и рабочие планы.

Таблица 1. Проблемы ССПО при модернизации рыночных компетенций выпускников и способы их решения

Проблема	Способы их решения
1. Проблема изменения в содержании образования	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка трансверсальных компетенций по обучаемым специальностям - Создание методических рекомендаций по адаптации и коррекции учебных программ, адаптированных к трансверсальным компетенциям.
2. Проблема совершенствования личностно-ориентированных подходов и индивидуализации обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование работы по использованию технологий личностно – ориентированного обучения. - Работа творческой проблемной группы по разработке и внедрению критериев и показателей оценки результативности деятельности по апробации модели личностно-ориентированного обучения учащихся.
3. Проблема дальнейшего развития креативных навыков у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа с ВУЗами по разработке данной проблемы (научное руководство работой, семинары-практикумы, теоретические семинары, консультации) - Привлечение учащихся к ознакомлению с работой научно-технологических парков при ВУЗах.
4. Проблема необходимости создания условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	Организация и проведение постоянно действующих теоретических семинаров и семинаров-практикумов по ведущим способам личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися
5. Проблема формирования компетенции преподавателей в ориентировании среди изменяющихся в реалии профессиональных компетенциях специалистов	Организация научения и обеспечения преподавателей научными и практическими методами анализа и определения насущных современных компетенций, которые необходимо периодически включать в рабочую программу преподавания дисциплинам.

Эти «профессиональные навыки» не учат из учебника, но могут быть приобретены через качественное образование. Таким образом, сейчас существует острая необходимость и в модернизации подготовки и переподготовки преподавателей ССПО, а также программ профессионального образования.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в новом подходе к образованию по модернизации рыночных компетенций выпускников среднего специального и профессионального происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся, «трансверсальные» компетенции, опережающее образование. Соответственно, на сегодняшний день на первый план должна выйти оценка результатов деятельности образовательного учреждения ССПО со стороны работодателей на основе соответствия выпускника набору ключевых (трансверсальных) компетенций, овладение которыми позволит будущему специалисту решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни. Актуальными остаются вопросы адаптации учебных программ с учетом выработки трансверсальных компетенций в подготовке специалистов на фундаменте профессионализма преподавателей при обязательном их ознакомлении с научно-методологической концепцией проведения анализа изменяющихся потребностей рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Ахмедова М.А Подготовка кадров в системе среднеспециального, профессионального образования, и их дальнейшее трудоустройство в Узбекистане. Электронный журнал Демоскоп. №617-618. 3-16 ноября 2014 года.

<http://demoscope.ru/weekly/2014/0617/analit06.php>

[2] Бабаходжаева З. М. Компетентностный подход как условие качества подготовки младшего специалиста среднего специального профессионального образования // Молодой ученый. - 2012. - №12.- С. 455-457.

[3] Медиа- и информационная грамотность в обществах знания. *Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова* http://samplerdialogi.ru/kirjallisuus_Artikkelit_Kuzmin-Parashkova_ru.html

[4] Шанхайский консенсус: рекомендации третьего Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и подготовке «Трансформация ТПОП: выработка навыков для труда и жизни» Шанхай, Китайская Народная Республика, 14-16 мая 2012 г.