

FRI-227-2-PPTM(S)-09

## THE FLIPPED CLASSROOM - BENEFITS AND CHALLENGES

**Milena Tsaneva**

Otets Paisiy Primary School

Silistra, Bulgaria

Tel.: + 359 878783434

E-mail: milena.tsaneva@opsilistra.bg

**Abstract:** *Over the last few years, the flipped classroom has rapidly gained popularity among teachers and school administrators. Vanderbilt Quote - Panopto Flipped Classroom Video Platform According to recent studies, 1 in 5 teachers are considering flipping their classrooms, with 1 in 4 school administrators are interested in implementing this trend. And according to the THE Journal, the number of active members on the Flipped Learning Network's Ning site has grown from just 2,500 to more than 15,000 since January 2012. But what is a flipped classroom, exactly? In flipped classrooms, also known as inverted classrooms, students review lecture materials before class as homework. In-class time is dedicated to discussions, interactive exercises, and independent work that would have previously been completed at home — all under the guidance of the teacher, who is present and available to respond to any questions that may arise.*

**Key words-** *Flipped classroom, Active learning, Tehnology integration, E-learning*

### ВЪВЕДЕНИЕ

В последните години особено много се говори за използване на интерактивните методи за обучение. Те са известни отдавна в образованието, но сега се рекламират като съвременен модел за изграждане на образователния диалог.

### Традиционно и интерактивно обучение

Ефективността на обучението зависи от много фактори, един от които е ангажираността на ученика в свързани с обучението действия.

Традиционната образователна практика е основана на предпоставката, че знанието е нещо, което може да бъде предадено непосредствено от учителя на ученика.

Пасивната, ориентирана към четене и писане педагогика с традиционно съдържание и организация се приема като норма.

На теория се поощрява „участващото“ и диалогово (интерактивно) (participatory, interactive), манипулативно (hands-on), съсредоточено върху ученика (learner-centered), съсредоточено върху резултата (outcome-based) обучение, но тези практики не се срещат често в действителността.

### ИЗЛОЖЕНИЕ

#### Защо диалогът (интерактивността) е толкова важен?

Това е въпрос, който често се задава. Участието в процеса на обучение трябва да е активно, а не пасивно. Ефективното учене се основава на споделяния опит на учениците.

Успешното обучение включва обратна връзка от фасилитатора и другите участници.

Максимални резултати се получават, когато всеки ученик е способен да отразява учебната действителност да прави заключения, да прилага знанията си в практиката (опитно учене). Използват се всички знания и умения на участниците.

### Активност и учене

Преподаването трябва да въвлече учениците в активно строителство на знанията. Предпоставка е постановката, че ученето изисква действие и действието изисква учене.

„Активацията“ трябва да се съсредоточи върху 3 типа познавателни процеси: визуален, слухов, кинестетичен. Много учебни методи активират само един тип. „Активацията“ изисква да се преосмисля концепцията за обучение и то да се основава на всички типични за него видове активност: общуване, изследване, познание, практическо приложение.

Известни са изследвания, които доказват, че човек усвоява различно количество информация за едно и също време: при слушане - 10%; при гледане - 20%; при слушане и гледане - 40-50%; при активно участие – 80-90%.

#### **Активност и методи**

При изложение на учителя, степен на учениците е 5%, при четене на текст - 10%, при аудио-визуални методи - 20%, при демонстрация - 30%, при дискуссионни методи - 50%, при практически работи -75%, при обучение на другите -90%.

#### **Принципи за организация на обучението в интерактивен режим.**

- Обучението трябва да се основава на опита и контекста, които правят ученика желаещ и способен да учи (готовност);
- Обучението трябва да бъде структурирано така, че да може да бъде лесно възприето от ученика (спирална организация);
- Обучението трябва да облекчава екстраполацията (приложение в съседни области, обобщение) и или да запълва празнини;
- Обучението трябва да бъде ученик – центрирано;
- Интерактивност (диалогов характер) - тя определя ефективността на процеса на обучение и е „фундаментален механизъм за придобиване на знания и развитие на познавателните и физически умения“;
- Обучението е акт, процес, опит, а не цел;
- Обучението е активно усилие. Преподаването трябва да активизира. Резултатите от активното (диалогово) обучение са по-добри от тези при пасивното;
- Учениците трябва да са активни в своето собствено учене и да вземат активно участие в ученето на съучениците си;
- Учениците трябва да са включени в множество изследователски действия;
- Да се поощрява дивергентното (индиректно, “странично“, нетрадиционно, творческо, широко, открито, асоциативно) мислене при решаване на проблеми;
- Създаване на привлекателна обкръжаваща учебна среда за учениците;
- Баланс между лидерството на учителя и инициативата на ученика;
- Новото обучение трябва да се основава на съществуващата основа: знания и умения;
- Интерактивността изисква и интердисциплинарен подход;
- Възможност за осигуряване на съдържателна и релевантна обратна връзка.

#### **Положителни страни**

- Въвлича и ангажира учениците. Повишена активност;
- Прави учениците отговорни за резултатите от обучението;
- Повишена автономия. Позволява на ученика да прави грешки и да намира решения. Развитие на творчески потенциал;
- Помага на ученика да обедини новата информация с тази, която вече има;
- Помага на учениците с различни стилове на учене да учат по-пълноценно;
- Засилва настойчивостта на учениците в ученето, ентузиазма на учениците и доверието в учителя. Развитие на самоувереност;
- Стимулира когнитивното развитие. Повишава нивото на критичност на мисленето. Критично самоопознание;
- Колективно измерение - явно и неявно споделени социални норми, история, ценности и убеждения. Развитие на умения за работа в екип. Съзнание за взаимозависимост. Социална компетентност;
- Развитие на по силни положителни чувства към съучениците и учителя;
- По-добро разбиране на чуждите мнения, на разбирането;
- Осигурява непрекъснатата обратна връзка;
- Намалява умората на учениците;
- Изчезва ясната граница между ученик и учител, тъй като всички индивиди притежават някакво ниво на опитност;
- Увеличена компетентност. Житейски ценност. Подобрени жизнени умения.

### **Проблеми**

- Неадекватна ученическа академична подготовка и жизнен опит;
- Различни стилове на учене и познание;
- Различия във възможностите на паметта на учениците;
- Неумение на учениците за трансфер. (инерция);
- Неоднородност на получените резултати.

### **Очаквания**

- Всеки ученик да участва пълноценно;
- Да се поощряват творческите решения, иновативното мислене;
- Учителят да е фасилитатор (помощник), а не даскал;
- Учениците и учителя да учат един от друг;
- Учениците и учителя да се забавляват в обучението.

### **ИЗВОДИ:**

Работата с метода „Flipped Classroom” води до значително повишаване на:

#### **Резултатите на учениците.**

1. Моделът дава на учащите свобода да взаимодействат със съдържанието в съответствие на техния собствен стил на учене;
2. Споделят, че метода им дава възможност да гледат видеото, колкото пъти и когато поискат, да анализират писмените инструкции по-задълбочено;
3. Анализът от изследванията показва, че учениците, подготвени за часа по този метод са по-уверени в своите способности в клас, по-силно мотивирани са и не се притесняват да задават въпроси относно учебното съдържание, което не разбират;
4. Използването на метода в обучението дава възможност учениците от пасивни слушатели, които приемат безкритично учебния материал да се превърнат в активно пресъздаващи и творчески личности.

### **REFERENCES**

- Chickering, A. W, & Gamson, Z. F (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *American Association for Higher Education Bulletin*. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/detail?accno=ED282491>;
- Lankard, Betina (1995). A New Ways of Learning in the Workplace, ERIC Digest, 1995;
- Naylor, Michele. (1997) Work Based Learning, ERIC Digest, 1997;
- Premsky, M. R. (2010). Teaching digital natives: Partnering for real learning. Newbury Park, CA: Corwin;
- Piaget. (1971) Genetic epistemology, New York: W.W. Norton;
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.