

ESIAH CONCEPT. ON THE ROAD TO EUROPEAN ACADEMIC DOCTRINE

Assist. Prof. Teodor Kyuchukov, PhD

Agrarian and Industrial Faculty

Department of Industrial Design

“Angel Kanchev” University of Ruse, Bulgaria

E-mail: tkyuchukov@uni-ruse.bg

Abstract: *The idea of a European Academic Doctrine (ESIAH concept - Academic Doctrine of Light) is a useful experiment that aims to draw the attention of the younger generations to the fact that education has been, is and will be a wide open door to a bright future. Not only because man is responsible for himself to enrich his knowledge, to know himself and the world he inhabits, but also to keep the mind in good condition, which is the only unique sign of life as we know it today. A visible trend is observed in the desire of the elderly to step on the threshold of Alma Mater again. This phenomenon suggests that even at the age of 74, a person continues to study, to feel the need to collect and share knowledge, to improve their skills, to live. It is the responsibility of the current active generation to fill modern science and culture with new inspiring metaphors, based on knowledge, experience, imagination and dreams.*

Keywords: *examination, skills, idea, attractors, harmony, Esiah concept – Academic Doctrine of Light, modern universities, fractal, rational management, intellectual maturity, authentic expression of harmony, quality of life, quality of higher education, ESG system, conscious transformation, inspiring metaphor, academic DNA.*

JEL Codes: L10, L11

ВЪВЕДЕНИЕ

Основната роля на съвременните университети е свързана с интелектуалното развитие и професионална ориентация на всички, които изпитват вътрешна потребност за това. Встъпването в университетската среда е мотивиран съзнателно предприет акт, който предоставя възможност на всеки студент да проследи опита, който науката е успяла да събере и подреди в масиви от информация и да предостави възможност на всеки студент, в зависимост от личните интереси и предразположеност, да развие авторска теза, визия и философия, по въпроси и проблеми, които обществото преживява и търси решение. Това е т.н. „академична свобода“, която съвременният модерен университет предлага на своите съмишленици.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Съвременните европейски университети имат съществен принос в развитието на научните изследвания и това до голяма степен се отразява и в качеството на живот. Все по често в научните среди се поставя фокус и върху качеството на висшето образование, като доказателство за това е и въведената вече система ESG, която представя в основни рамки приоритетите, които ще бъдат следвани във висшето образование в близко бъдеще.

На Конференцията на министрите, отговарящи за висшето образование в Европейския съюз, проведена на 14-15 май 2015г. в Ереван, бяха одобрени Стандарти и насоки за осигуряване на качеството в Европейското пространство за висше образование (ESG) (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*).

ТАБЛИЦА 1.
ESG. ЕВРОПЕЙСКИТЕ АКЦЕНТИ

ESG. ЕВРОПЕЙСКИТЕ АКЦЕНТИ

ИНОВАЦИИТЕ	Решаваща роля на научните изследвания и иновациите в подкрепа на социалното сближаване, икономическия растеж и конкурентоспособността в световен мащаб.
ЗНАНИЕТО	Основане на европейските общества все повече на знанието, като висшето образование е основен компонент на социално-икономическото и културното развитие.
АДЕКВАТНОСТ	Нарастващо търсене на умения и компетенции изисква висшето образование да реагира по нов начин.

ПРОМЯНА	Фундаментална промяна при на подхода за учене и преподаване: в по-голяма степен фокусиран върху студентите; обхващащ гъвкави модели за обучение; признаващ компетенциите, придобити извън формалната учебна програма.
МИСИЯ	Висшите училища да стават по-разнообразни по отношение на своите мисии, начини на предоставяне на образование и сътрудничество, включително нарастването на интернационализацията, дигиталното учене и новите форми на доставяне на образование.
ПОДПОМАГАНЕ	Решаващо значение на ролята за осигуряване на качеството за подпомагане на системите за висше образование и институциите в отговор на тези промени, като се проследява квалификацията, постигнати от студентите, и техният опит във висшето образование да останат в центъра на мисиите на институциите.
КАЧЕСТВО НА ОБУЧЕНИЕ	Основната цел на Стандартите и насоките за осигуряване на качеството в Европейското пространство за висше образование (ESG) е да допринесат за общото трансгранично сътрудничество сред всички заинтересовани страни относно осигуряването на качеството на обучение и преподаване. Терминът "осигуряване на качеството" обхваща всички дейности в непрекъснатия цикъл на подобрене (дейностите за осигуряване и подобряване на качеството). ESG се използва от институциите и агенциите за осигуряване на качеството като референтен документ за вътрешни и външни системи за осигуряване на качеството на висшето образование.
ОБЩА РАМКА	Поставяне на обща рамка на системите за осигуряване на качеството за учене и преподаване на европейско, национално и институционално равнище.
ЕВРОПЕЙСКОТО ПРОСТРАНСТВО	Даване възможност за осигуряване и подобряване на качеството на висшето образование в Европейското пространство за висше образование.
ВЗАИМНОТО ДОВЕРИЕ	Подкрепа на взаимното доверие, като така се улесняват признаването и мобилността в рамките на и извън националните граници;
ДОСТЪПНОСТ	Предоставяне на информация за осигуряването на качеството в ENQA.

Основната цел на Стандартите и насоките за осигуряване на качеството в Европейското пространство за висше образование (ESG) е да допринесе за общото трансгранично сътрудничество сред всички заинтересовани страни, в осигуряването на качество в обучението и преподаването.

Терминът „Осигуряване на качеството“ обхваща всички дейности в непрекъснат цикъл на подобрене - на дейностите за осигуряване и подобряване на качеството. ESG се използва от институциите и агенциите за осигуряване на качеството като референтен документ за вътрешни и външни системи за осигуряване на качеството на висшето образование. Формулират се следните цели и принципи:

- поставяне на обща рамка на системите за осигуряване на качеството за учене и преподаване на европейско, национално и институционално равнище;
- възможност за осигуряване и подобряване на качеството на висшето образование в Европейското пространство за висше образование;
- подкрепа на взаимното доверие, като така се улесняват признаването и мобилността в рамките на и извън националните граници;
- предоставяне на информация за осигуряването на качеството в Европейски регистър за осигуряване на качество на висшето образование (ENQA).

ТАБЛИЦА 2

ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРИ В ОБЛАСТТА НА КАЧЕСТВОТО НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ

ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРИ. КАЧЕСТВО НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ

Абревиатура	Пълно наименование (на английски език)	Пълно наименование (на български език)
ENQA	European Association for Quality Assurance in Higher Education	Европейска асоциация за гарантиране на качество във висшето образование
ESU	European Students' Union	Европейски студентски съюз
EUA	European University Association	Асоциация на европейските университети
EURASHE	European Association of Institutions in Higher Education	Европейска асоциация на институциите за висше образование
BUSINESS EUROPE	Education International	Образователен интернационал
EQAR	European Quality Assurance Register for Higher Education	Европейски регистър за осигуряване на качество на висшето образование

Видимо се отчита фактът, че европейската академична общност е в процес на съзнателна трансформация, която ще има за цел да подготви бъдещите поколения за времето, в което те ще поемат тази отговорност. В последните години се наблюдава стремителен ход към дигитализация на целия научно-изследователски арсенал от информационни източници – съвременният човек е открил нов начин да запази идентичността на своя житейски път.

В същото време в някои региони на Европа се наблюдава недостиг на студенти, което поставя под въпрос съществуването на структури, принадлежащи към академичната

общност. Трансформацията на някои университети в научни-изследователски центрове с ясно дефиниран профил е неизбежна и възможна стъпка за оцеляване. Помагайки на себе си, те помагат на другите - съзнателни стъпки към сътрудничество, познати стъпки на хармонията. Именно тази трансформация, преосмислянето на съществуващите активи, загатва за необходимостта от ирационален подход, с въвеждането на идентификационен код или т.н. „академична ДНК“, която концепцията за Европейска академична доктрина предлага в настоящия доклад.

Съществуването на разумно подбрани правила е белег за рационално управление на процеси и системи, проява на интелектуална зрялост и отговорност. Присъствието на доктрина е осъзната необходимост за разпознаване на този път. Енциклопедия „Британика“ представя значението на думата доктрина като „рационален концептуализъм на истината“. Ето защо идеята за академична доктрина, е полезен модел, който има за цел в задълбочена и предложената по-кратка форма да очертава смислено и прозрачно приоритетите на висшето образование и неговия естествен ход на еволюция – „с лице към знанието, младежта и бъдещето“.

ТАБЛИЦА 3
АКАДЕМИЧНА ДОКТРИНА НА СВЕТЛИНАТА

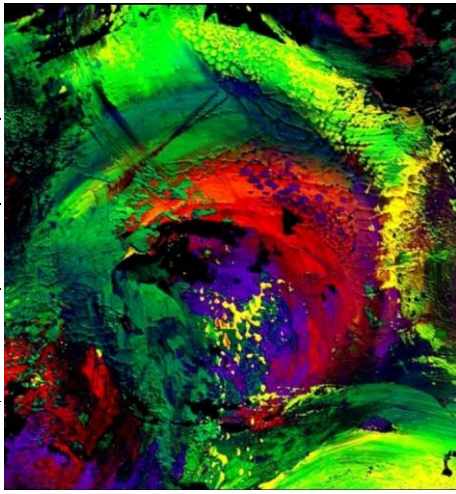
АКАДЕМИЧНА ДОКТРИНА НА СВЕТЛИНАТА. ESIAH (ЕСАЯ) КОНЦЕПТ	
Задълбочени изследвания и анализи	
Авторски оригинални идеи	
Комуникационни способности	
Автентичен израз на хармония	
Целеви атрактори	
	<p>Висшето образование има за цел да допринесе за способността на студентите да провеждат успешно задълбочени изследвания и анализи спрямо новите тенденции и технологии, както и да идентифицира потребностите и предпочитанията на новото време.</p> <p>Да провокира съзнанието на студентите, с цел те да откриват и развиват своите авторски оригинални идеи и решения, притежаващи креативно-иновационна природа.</p> <p>Да допринесе за развитието на техническите, вербалните, писмените и презентационните способности на студентите.</p> <p>Да насърчава студентите в търсенето на автентичен израз на хармония, в името на свободния творческоизследователски дух, наблюдавайки отблизо опита на миналото и настоящето.</p> <p>Да насърчава студентите и младите учени при търсенето на целеви атрактори, да бъдат развивани тук в центровете на Алма Матер и те да бъдат посланици на съвременната наука и култура по света.</p>

Таблица 3 представя Академична доктрина на светлината - ESIAH (Есая) концепт. Тя представя визия за Университета на бъдещето като хипотетична посока за хармонизация на висшето образование. Името на концепцията е формулирано от думите на английски език - Examinations, Skills, Ideas, Attractors, Harmony, оттук и Esiah concept – Academic Doctrine of Light. Концепцията е написана в духа на Европейската академична доктрина.

ТАБЛИЦА 4
ACADEMIC DOCTRINE OF LIGHT. ESIAH CONCEPT. ENGLISH VERSION

ACADEMIC DOCTRINE OF LIGHT. ESIAH CONCEPT	
Thorough examinations and analyses	Higher education has the aim to contribute to the students' ability to conduct thorough Examinations and analyses towards the new tendencies and technologies as well as to identify the new times necessities and preferences.
Original ideas	To challenge students to develop their own authors original Ideas of a strong innovative and creative nature.
Communication skills improved	To contribute to the development of students' technical, verbal, writing and representational Skills .
Personal expression of harmony	To help students develop their own personal expression of Harmony , closely studying the experience of the past and present.
Purposeful attractors	To help students and young scientific researchers find their own targeted Attractors , to support them develop in the centers of Alma Mater and share them as ambassadors of contemporary science and culture throughout the world.

Трансформацията в разумния подбор на решения предопределя изхода на всяка житейска ситуация. Тя е необходима, и единственият начин за справяне е да бъде приета. В повечето случаи съвременният начин на мислене някак умело успява да заобиколи идеята за съществуването на хармонията, като феномен на човешкото разбиране и отношение към живота, към природата, към Вселената. И тя респективно отвърща, както огледалото отразява светлината. Автентичният израз на хармония е стъпката, която светът ще бъде принуден да направи, посявайки тези семена първо в образованието.

С появата на епидемията от COVID-19, светът посреща неканен гост, в период на икономическа криза. Присъствието на предизвикателствата в живота не идват случайно. В повечето случаи те са уроци, които идват, за да бъдат научени. Подготвят системата за съзнателна трансформация. За да оцелее. В тази последователност съвременните предизвикателства няма да могат да бъдат решавани по познатия стандартен, установен начин. Силите на стандартното мислене няма да има потенциала да надвие. Ирационалното фрактално мислене, открит в проявленията на хармонията, е ключът.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Идеята за Европейска академична доктрина (ESIAN концепт – Академична доктрина на светлината) е полезен експеримент, който има за цел да заостри вниманието на подрастващите поколения, за това че образованието е било, е и ще бъде широко отворената врата към бъдещето. Не само защото, човек е отговорен към себе си да обогатява своите знания, да опознава себе си и света, който обитава, но и да поддържа в изправно състояние съзнанието, което е единствения уникален признак за живот във вида, в който го познаваме днес.

Видима тенденция се отчита желанието на хора на преклонна възраст отново да пристъпят прага на Алма Матер. Това явление подсказва, че дори прехвърлил 74 години (75), човекът продължава да учи, да изпитва потребност да събира и споделя знания, да усъвършенства своите умения, да живее. Отговорност на настоящето активно поколение остава попълването на съвременната наука и култура с нови вдъхновяващи метафори, в основата на които застават знанията, опитът, въображението и мечтите.

Водени от стремежът към истината, красотата и хармонията, Европейската академична общност отново ще бъде изправена пред необходимостта да преразгледа интелектуалното наследство на своите предци. Тази актуализация вероятно ще се появи скоро, тъй като предизвикателствата на новото време неумолимо оказват въздействие в начина на живот на съвременното общество. А то ще продължи да търси своя автентичен израз на хармония.

Ние живеем Мечтите на нашите предци, някой друг ще изживее Нашите!

ЛИТЕРАТУРА

Boyce, P. (2014), *Human Factors in Lighting*. Third Edition. CRC Press.Taylor&Francis Group, 2014,p.426, ISBN 978-1-4398-7488-2., United Kingdom, 2014.

Standards and Guidelines for Quality assurance in the European Higher Education Area (ESG).

NEAA criteria system for assessment and accreditation in accordance with the standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area. Sofia, NEAA, 2016.

Fartunova M. (2019) *Modernization of Higher Education in Bulgaria in an European and Global Context*. 58th Annual Science Conference of Ruse University and Union of Science – Ruse.New Industries, Digital Economy, Society – Projections of te Future II. FRI-K1-1-QHE-01.

Beloev H.,A. Smrikarov, Tz. Vassilev, A. Ivanova. (2019) *Strategy of Digital Transformation of the Higher Education in Bulgaria (What Should We be Able to Do to Begin the Digital Transformation of Education?)*. 58th Annual Science Conference of Ruse University and Union of Science – Ruse.New Industries, Digital Economy, Society – Projections of te Future II. FRI-K1-1-QHE-06.

Kyuchukov T. (2017), Generalized Methodological Model of the Quality of Higher Education (GMmQ). 56th Annual Scientific Conference of Ruse University. Industry 4.0. Business Environment. Quality Of Life. University of Ruse & Union Of Scientists Ruse. ISSN 1311-3321, Ruse, 2017.

Kyuchukov T. (2016), Methodology of Quality in Higher Education in Lighting Design. Proceedings of University of Ruse, (ISSN 1311-3321), Ruse, Bulgaria, 2016.

Kyuchukov T. (2015), International Year of Light and Light-based Technologies (2015). Energy Forum № 15/16., Varna, Bulgaria, 2015,

Kyuchukov R., T. Kyuchukov (2013), The Light Environment in Bulgaria. BalkanLight 2012, Proceedings, Academic mind, ISBN 978-86-7466-438-4, Belgrade, Serbia, 2012.

Kyuchukov T. (2012), Systematic and Methodical Approaches to Lighting Design. "SATI" System. IXth International Congress "Machines, Technologies, Materials". International Virtual Journal for Science, Technics and Innovations for The Industry. Year VI, Issue 10/2012, ISSN 1313-0226, Varna, Bulgaria, 2012.

Kyuchukov T. (2015), Automotive Lighting Sculpture. Born Beyond Existing Borders. Journal of the Union of Scientists Ruse, Book 1, Technical Sciences, vol. 12, Ruse, Bulgaria, 2015.

Traverso M. (2009), Audi A'KIMONO LS2.0 Concept. CarBodyDesign. Retrieved from: <http://www.carbodydesign.com/archive/2009/01/26-a-kimono-ls20-concept/>, Rome, Italy, 2009.

Traverso M. (2009), Audibleyes ALS Concept. CarBodyDesign. Retrieved from: <http://www.carbodydesign.com/archive/2009/12/audibleyes-als-concept/>, Rome, Italy, 2009.

Traverso M. (2009), The Top Ten Stories of 2009. CarBodyDesign. Retrieved from: <http://www.carbodydesign.com/archive/2009/12/top-ten-stories-of-2009/>, Rome, Italy, 2009.

Janovicek P. (2011), Concept Cars – A Glance into the Future of Automobile Industry. Cruzine. Retrieved from: <http://www.cruzine.com/2011/01/27/concept-cars-photography/>

Campagne B. (2008), La voiture de demain: 12 visions de designers, Audi. Planet.fr. Retrieved from: <http://www.planet.fr/auto-la-voiture-de-demain-12-visions-designers.18615.1499.html?page=0%2C11>, France, 2008.

Battenbough G (2009), Driven by Design. Architecture & Design. Retrieved from: <http://www.architectureanddesign.com.au/comment/driven-by-design>

Scott, Steven (2007), Hermetic Light. Philips Lighting, International Lighting Review Yearbook, 2007.

Dochev M.(2009), Bulgarian Invented the Design of the Car of the Future. Novinar 2009/24 (5181), XVII, 31.01-01.02. 2009г., Novinar Media, Sofia, Bulgaria, 2009.

Encyclopaedia Britannica, URL: <https://www.britannica.com/>.