

FRI-2G.305-1-PP-10

ENERGY IS ETERNAL, ENERGY IS EVERYWHERE, ENERGY IS ENDLESS¹⁴

Evelina Kopcheva

"Elias Canetti" Vocational School of Economics and management, Ruse
E-mail: eva_grace@abv.bg

Dragomir Mitev

"Elias Canetti" Vocational School of Economics and management, Ruse
E-mail: dragomir.s.mitev@abv.bg

***Abstract:** The paper reviews the effectiveness of teaching hours in an electronic distance learning (EDE) setting due to he imposed anti-epidemic measures in February-March, 2022. The results of an integrated lesson are presented, which includes studies drawn from the works of world-renowned scientists and developed by students of the 10th and 12th grades. The aim was to investigate the effectiveness of an integrated lesson, including the subjects of physics, with teacher M. Stoyanova, English language and folklore - E. Kopcheva, music and English language Dragomir Mitev, and chemistry and biology - with teacher V. Stoyanova.*

***Keywords:** E-Learning, Integrated lesson, Knowledge, Skills.*

ВЪВЕДЕНИЕ

Обучението е взаимодействие между учителите и учениците, в процеса на което се осъществява предаване и овладяване на педагогически адаптиран социален опит в съответствие с поставената цел.

Като основна функция на обучението може да се посочи развитието на познавателните сили и способности на учениците, на техните психически процеси и свойства, на самостоятелното им мислене и въображение. В процеса на обучение интелектуалното и общото психическо развитие на учениците, развитието на творческите им способности се осъществява в неразривна връзка с овладяването на знанията (Петров&Петров, 2016:72).

В условията на пандемия и преминаване към обучението от разстояние в електронна среда (ОРЕС), учителите и учениците бяха изправени пред предизвикателството да се адаптират към бързо променящите се условия за предаване и овладяване на знания, умения и компетентности.

Обучението от разстояние в електронна среда (ОРЕС) в България се осъществява на основание чл. 12 и във връзка с чл.115а (Нов - ДВ, бр. 82 от 2020 г.) от Закона за предучилищното и училищното образование.

Проблемът за организационните форми на обучение е един от основните проблеми на съвременната дидактика. Той предизвиква интерес не само от теоретична гледна точка, а има и реални практически измерения, отнасящи се до усъвършенстването на класно-урочната система на обучение и прилагането на нови, по-ефективни форми, методи и средства в процеса на обучение.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Наложените противоепидемични мерки през февруари-март 2022 г. доведоха до прекратяване на всички присъствени форми на обучение. Преходът към електронен (дистанционен) учебен процес подложи на изпитание както училищното ръководство, така и

¹⁴ Докладът е представен на конференция на Русенския университет на 28 октомври 2022 г. в секция Педагогика и психология с оригинално заглавие на български език: ЕНЕРГИЯТА Е ВЕЧНА, ЕНЕРГИЯТА Е НАВСЯКЪДЕ, ЕНЕРГИЯТА Е БЕЗКРАЙНА. Той отразява проучвания по проект на катедра „Педагогика, психология и история“ по Фонд Научни изследвания № 22-ФПНО-02 „Изследване въздействието на обучението в електронна среда в образованието и социално-педагогическата сфера – алтернативи и предизвикателства“.

учителите и учениците, от които се изисква бърза адаптация към новата среда, в която участниците са пространствено разделени, а взаимодействието между тях се осъществява чрез средствата на информационно-комуникационните технологии. На изпитание бяха поставени уменията им за работа с електронни устройства, платформи и образователни ресурси, уменията на учениците за самостоятелно учене и самоконтрол. Общуването посредством дигиталните технологии съществено променя начина, по който човек чувства, вижда, възприема, участва в заобикалящия го свят и съответно контролира¹⁵.

С ученици от 10 и 12 клас бе проведен интегриран урок, в условията на обучение от разстояние в електронна среда.

Под „интегриран урок“ се разбира комбинация от две или три дисциплини, в процеса на които се осъществява взаимното им проникване и взаимното влияние на учебния материал. Интегрирането на урока се отнася не само до свързани предмети, но и до дисциплини от различни цикли. В случая се интегрираха дисциплините „физика“ с преподавател М. Стоянова, „английски език и фолклор“ с преподавател Е. Копчева, „музика и английски език“ с преподавател Драгомир Митев и „химия и биология“ с преподавател В. Стоянова.

Урокът се състоя от 3 части, като в началото бе организирана и проведена кратка беседа за звука като енергия, илюстриран със струните на китара, както и Шумановия резонанс – сърдечният пулс на планетата Земя. Следва „Свободната енергия“ на Н. Тесла.

Последната част е посветена на доказани енергийни отпечатъци на думите, както и опитите на Масару Емото със слово върху вода, ритуали от двете култури – българска и американска, илюстриращи силата /енергията/ на думите и посланията във вид на наричания. Освен това учениците проведоха във връзка с поставената цел и задачи на урока интервю с авторитетни журналисти от вестник „Бряг“ и Русенското общинско радио, имайки предвид, че думите са техният работен инструмент.

Всеки час е разделен на няколко части, които са описани подробно по-долу.

На учениците им беше дадено време да направят предварителни проучвания по темата. Целта е да търсят и намерят връзката между енергията и всичко, което ни заобикаля.

Фокусът е върху безкрайния обмен, стигайки до енергията на мисълта и словото – думите.

Интегрирането с дисциплината „английски език“ бе наложено от необходимостта, че използваните литературни източници са на чужд език и учениците трябва да използват академичен английски.

Част 1

Началото на интегрирания урок започна с дисциплината „физика“, като преподавателят Милена Стоянова припомни на учениците основни физични закони, отнасящи се до вибрации, честота, скорост – с една дума- енергията на звука.

Г-н Митев илюстрира всичко това на китара, а заключенията бяха формулирани от учениците – „в сърцето на всеки звук е вибрацията.“

За следващата част на учениците беше поставена задача да проучат видовете енергия, съществуващи в човешкото енергийно поле.

Част 2

Резултатите, представени от учениците след направените проучвания са, че човешкото тяло се състои от пет енергийни обвивки „5 обвивки в човешкото енергийно поле – **физическа, етерна, емоционална, ментална и духовна**“. Първата е на физическото тяло, което има тегло, форма, обем, но има и др. четири, обграждащи физическото тяло, които не се виждат и които се отнасят към човешката АУРА. Тези общо 5 енергийни обвивки съставляват човешкото енергийно поле. Именно в тези обвивки са събрани нашите умствени, духовни и емоционални характеристики.“

¹⁵ Станкова, Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЯТ КОНТРОЛ В УСЛОВИЯТА НА ЕЛЕКТРОННА СРЕДА, URL:<https://diuu.bg/emag/13496/>

„Енергията (от старогръцки – активност, работа, действие) е скаларна физична величина, която характеризира способността на дадена система да променя състоянието на заобикалящата я среда или да извършва работа. Енергията е величина, която може да бъде приписана на всяка частица, предмет или система. Немският физик Херман фон Хелмхолц установява, че всички форми на енергия са еквивалентни и само се преобразуват една в друга. При всички тези трансформации цялата енергия остава непроменена. Енергията не може да бъде създавана или унищожавана - този принцип е известен като Закон за запазване на енергията.“

„Енергията е единството с всичко около нас, обменът на ЕНЕРГИЯ, по-просто казано“ хармоничен резонанс“, е хармоничност с честотата на нашата планета, чието проявление е в честотата на нашия сърдечен и мозъчен ритъм, или както се казва **„Всичко е едно, едно е всичко!“**

Пример за това е „безусловната любов“, тъй като любовта е честота - любовта е лечител. Шумановият резонанс- наричан от някои „пулса на планетата Земя“, а от други – „вибрацията на Земята“ – всъщност е честота. Това е измерението 7.83 Hz, или електромагнитната честота на нашата планета. Тази енергия може да нараства или намалява и мнозина смятат, че това се отразява на нашето съзнание.

Знаейки собствената честота на Земята не е сложно да се изчисли и дължината на вълната на Шуман – 38 000 км. Тази стояща вълна приблизително съответства на обиколката на Земята – около 40 000 км. Затова резонансът на Шуман е наречен от някои СЪРДЕЧНИЯ РИТЪМ НА МАЙКАТА ЗЕМЯ или земна вибрация от други.

На всички е известно, че звукът ОМ или АУМ е Шуманова честота.

Звукът АУМ, или ОМ е първоначалният звук на първото ехо, когато се е появила светлината и проявлението ѝ е навсякъде, и сега.

Тук се съдържа, така да се каже есенцията на всичко съществуващо на Земята и поддържа съзидателните енергии в единство и хармоничност, като формира цялостта на всичко съществуващо.

Учениците от 12 клас „откриха“ случайно или не, че АУМ присъства дори и в ИКОНОМИКАТА – като акроним, което означава АКТИВИ ПОД УПРАВЛЕНИЕ. Този термин се използва за описание на общата стойност на авоарите или капитала, който банката, фондовият мениджър, или споделеният фонд се управлява от името на инвеститорите. Тази свързаност няма как да бъде научно доказана.

Никола Тесла някога е казал „Ако искате да узнаете тайните на Вселената, мислете за енергията, честотите и вибрациите.“

Значимо място в интегрирания урок бе отделено на този забележителен учен, който с откритията си заинтригува учениците и те с удоволствие работиха, издирвайки откритията, направени от него.

Личността на Никола Тесла е една от най-загадъчните в историята на науката. Философ, мистик, надарен със свръхестествени способности, един истински гений – посланик на бъдещето, призван да ускори човешкия прогрес.

Учениците от 10 и 12 клас с особено подчертан интерес издирваха и задълбочено изучаваха 10-те най-значими и големи открития, които Тесла прави през живота си. „Електроенергията е навсякъде и в неограничени количества. Тя би могла да задвижва световните машини, без да са нужни въглища, нефт, газ или друг вид гориво. Това е нова енергия, която се получава извън Земята – космическата енергия!“ – казва великият учен.

След всичко прочетено и дискутирано, децата стигнаха до заключението, че Никола Тесла е бил на крачка от това да дари човечеството с безкрайна енергия.

Най-много въпроси, търсене и разбира се, допитване и споделяне с всички нас техните преподаватели предизвика мистериозният експеримент „Филадельфия“, свързан с опита корабът "Елдрич" и екипажът му да станат невидими за вражеските радары, благодарение на сложна технология, създадена от самия Никола Тесла.

В следващите часове по биология, химия и физика учениците се ръководеха от твърденията на Тесла, че при доминирането на определени ритми в мозъка на човека може да

се открие възможност за включване към други реалности и получаване оттам на сведения, недостъпни в нормалното ежедневие, което може да повиши информационната възприемчивост на хората. Той е имал планове по този начин да развие човешката способност за съзнателно включване към „Разумното ядро на Вселената“, да повиши духовността на хората и с това да ускори еволюцията на цивилизацията ни. Нещо, което ни се струва трудно за вярване, но децата искаха продължение.

Урокът завърши с този негов цитат: „Въпреки че сме свободни да мислим и да действаме сами, ние сме свързани, както звездите в небесата, с неразрушими връзки. Тези връзки са невидими, но ние можем да ги усетим.“

Част 3

Това е последна заключителна част от поредицата по темата за Енергията. В тази част учениците представят резултатите от изследваните материали, доказващи енергийната мощ на думите и съответно мислите, паралелно в български и английски език. Доказателства за това са научни изследвания в областта на биологията и ботаниката, както и ритуали, свързани с фолклора на двете култури – българска и американска и послания във вид на наричания. Предварително учениците проведоха интервю с авторитетни журналисти от вестник „БРЯГ“ и Русенското общинско радио.

В началото на подготовката за тази част учениците предложиха да използват научните открития на прочутия японски учен Д-р Масару Емото, изследвал енергийния заряд и влияние на думите върху водата и растенията. По време на провеждането на изследванията той е фотографирал хиляди водни кристали, появяващи се в резултат на различни мисли, изказани и неизказани, както и емоции. Той открива, че най-красивите формации са тези, получени при думите „любов“ и „благодарност“, докато водата, изложена на „омраза“ формира непълни асиметрични модели със замъглен цвят. От тук, фактът, че човешкото тяло е съставено от около 70 % вода означава, че нашите мисли имат съществено влияние върху нашето здраве и благополучие.

Изводите, до които достигнаха учениците, в резултат на самостоятелно проведени изследвания и дискусиите в интегрирания урок са:

- Езикът е начин да се изравним с положителната енергия на Вселената, така че тя да може да заработи в наша полза. По-високите вибрации са равни на по-голям потенциал. Ето защо мислите, изказани или помислени, са нещото, което най-много променя света. Светът е съставен от различни езици и когато умението да избираш думи се подобрява, съответно и нашият свят се подобрява.

- Проведеният експеримент доказва, че растенията и дърветата могат да „виждат“, имат емоции и памет и реагират на околната среда.

- Проявлението на енергийния заряд на думите е най-видимо в ритуалите на различните култури и народни обичаи.

- Денят на благодарността по своята същност, е религиозен празник, изразяващ благодарността на хората към Всевишния за плодородната реколта и нещата, които са придобити през изминалата година благодарение на Неговата щедрост. Празникът е един от най-обичаните и почитани в САЩ, като с времето все повече се превръща в светски празник. Понякога съвсем небрежно го споменават като „Turkey Day“ (Ден на Пуйката). (Аналогично, както при нас: Рождество Христово се отъждествява с Коледа.) Денят на благодарността датира от времето преди създаването на Съединените щати.

- Подобно и в България- последната неделя преди Великия пост е Сирни заговезни - празник на всеобщото опрощение, на възстановяването на човешката взаимност и уважение. От древни времена прошката е сред великите символи на човешкия морал и благородство, защото само човекът с дълбок вътрешен мир може искрено да прости и да поиска прошка! Църквата призовава на този ден вярващите да пречистят душите си, да изпълнят с мир и любов сърцата си, за да посрещнат възкръсналия Христос.

Могъществото на думите учениците преоткриха и в Големия български празник **ВОДИЦИ**. Той води началото си от преди Христа. Свързан е със силата на водата да

„помни” и преклонението пред животворството ѝ. На ВОДИЦИ се нарича за Ново начало! Това може да бъде сторено, както на 6-ти, така и на 7-ми януари. Обредът се извършва с вода, която от Мълчана се превръща в Наречена. Всеки Добросторник в обряда се измива с Мълчаната вода и изрича най-силните си желаниа и копнежи пред нея, за да я “обърне” в Наречена, Силна вода! Предизвиква се и се изказва почит пред Силата на Водата, за да е силно и плодно Ново начало! Нарича се за Ново начало, Сила, Благоденствие, Любов и Здраве!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интегрираните уроци допринасят за стимулиране на умствената дейност на учениците и оказват положителен ефект върху уменията им за анализ, сравнение и търсене на междуличностна комуникации. Учениците са в известен смисъл изследователи и в резултат на проведените от тях изследвания урокът е пълен с открития. Такива уроци развиват творческото и креативно мислене на учениците, помагат да се разкрие потенциалът на учителите при тяхното организиране и да се достигне ново ниво на взаимоотношения между основните субекти на образователната дейност „учители-ученици“.

източник:

REFERENCES

Petrov, P.D., P.R. Petrov 2016. School didactics. Sofia: "Avangard Prima" Publishing House. (*Оригинално заглавие: Петров, П.Д., П.Р.Петров 2016. Училищна дидактика. София: Издателство „Авангард Прима”*).

LAW on preschool and school education (promulgated SN 79 of 13.10.2015, amended and supplemented by SN 82 of 18.09.2020) (act. 04.05.2022). (*Оригинално заглавие: ЗАКОН за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ. бр.79 от 13.10.2015 г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18.09.2020 г.) (акт. 04.05.2022 г.)*). URL: <https://web.mon.bg/bg/57>. (Accessed on 16.09.2022).

If You Drink Water You Should Watch This! Amazing Secret of Water - Influenced With Sounds & Intent!. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FTIDNa2WVKA>.

Masaru Emoto - Water Experiments - <https://www.youtube.com/watch?v=1qQUFvufXp4>

Why Do Americans Celebrate Thanksgiving?

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hRbXzp1Ka80>.

URL: History of the Holidays: History of Thanksgiving History,

<https://www.youtube.com/watch?v=IslqtUMwDxA>.

The Tragic Story of Nikola Tesla - <https://www.youtube.com/watch?v=FeUA-0G1p5k>.

Nikola Tesla Documentary The Forgotten Inventor,

URL: https://www.youtube.com/watch?v=zzS-PFMe_Mk.

The Schumann Resonances What are they?,

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1R6wfsssJLg>.

5 Fascinating Facts about the Schumann Resonance,

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1oZvDofugLY>.

Helmholtz and Donders: Psychology [HPsy 4.5],

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uizKkKcC-tg>.