

FRI-2G.305-1-PP-02

NEED FOR HEALTH KNOWLEDGE IN THE EDUCATION OF STUDENTS FROM THE "SOCIAL PEDAGOGY" SPECIALTY³

Ludmila Dimitrova-PhD Student

Department of Pedagogy,
University of Ruse "Angel Kanchev"
E-mail: ldimitrova@uni-ruse.bg

Assoc. Prof. Bagryana Ilieva, PhD

Department of Pedagogy
University of Ruse "Angel Kanchev"
Tel.: 082888219
E-mail: bilieva@uni-ruse.bg

Abstract: Health knowledge and skills are built in early childhood and continue to accumulate in school and academic environments. Health topics are included in the curricula of various disciplines. Health knowledge, skills and habits in children and the elderly are a prerequisite for healthy behavior and practicing a healthy lifestyle.

The report presents and analyzes the need for health knowledge, as an important element in determining the needs of persons and children at risk in the socio-pedagogical sphere. Through the collected information and the indicated analyses, the necessity of the provided specific health knowledge and health information offered in the training course in the specialty "Social Pedagogy" is investigated.

Keywords: health knowledge, students, social environment, professionals, training, need.

ВЪВЕДЕНИЕ

Здравето и всички проблеми, свързани с него са приоритет в живота. В съвременният свят, в условия на социална, икономическа и хуманитарна криза, проблемите за здравно благополучие са актуални и значими.

Придобиване на здравни знания е „важен и съществен компонент от всяка ефективна училищна здравна политика, развиваща училището като особено подходяща среда за промоция на здраве сред младите хора. Международната подкрепа на това виждане представлява рамката, нарече на „Ефективно насочване на ресурсите за утвърждаване на здраве в училище“, която налага едновременно прилагане на четири ключови компонента: училищни политики, свързани със здравето; осигуряване на безопасно за здравето водоснабдяване и хигиена; здравно образование, насочено към развитие на умения; здравни услуги и хранене в училище“ (Търпоманова, Цв.,2018).

Трупане на здравни познания е продължителен процес и продължава в университетска среда. Придобитите знания, умения и опит са предпоставка младите хора да провеждат здравословен начин на живот, да изграждат здравословно поведение и предотвратяват риск от заболявания, да осигуряват нормално физическо развитие, и т.н., тоест като цяло постигане на здравна грамотност. Всичко това е важен фактор за израстване на здраво поколение.

Необходимостта от здравни познания се увеличи по време и след пандемията от COVID-19. В социално-педагогическата сфера предоставяната помощ (на моменти) се свежда до здравно информиране и предоставянето на подкрепа от първа необходимост необходима за физическото оцеляване на хората – храна, облекло, лекарства и заплащане на битови сметки.

Попаднали в подобна ситуация, а и при анализ на потребностите се оказва, че здравните познания заемат важно и първостепенно значение сред потребностите на всяко

³ Докладът е представен на конференция на Русенския университет на 27 октомври 2023 г. в секция Педагогика и психология с оригинално заглавие на български език: НЕОБХОДИМОСТ ОТ ЗДРАВНИ ПОЗНАНИЯ В ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИ ОТ СПЕЦИАЛНОСТ „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА“.

лице. От работещите в социално-педагогическата сфера се изисква да притежават й здравни познания, за да са в състояние да информират нуждаещите се, да са част от екипите при провеждане на промоция, превенция и профилактика на здравето, и най-същественото да реализират оценка на здравните им потребности.

Социалните специалисти са експерти в различни области и по различни въпроси (здравна система, система на образование, сферата на подпомагането и др.) и предлагат на нуждаещите се основни консултации, придружава ги и им сътрудничат (Радославова, Л, 2020).

Придобиването на здравна компетентност за студентите от специалност „Социална педагогика“ им осигурява възможност за успешна бъдеща реализация и ефективност в работата в подкрепата на деца и лица в риск, както и за задоволяване на личните си нужди.

Настоящият материал представя и анализира здравните познания, като важен елемент при определяне потребностите на лицата и децата в риск. Фокусът на изследването е с насока най-вече върху обхвата на висшето обучение по социална педагогика за изграждане на компетентни специалисти, включително със специфичните здравни знания и умения.

Целта на проведеното изследването е да се проучи необходимостта от предоставените специфичните здравни познания и информация предложени в периода на обучение по специалност „Социална педагогика“ от студенти 4 курс.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Компетенции, необходими за решаване на социални проблеми в социално-педагогическата сфера

Според Европейската квалификационна рамка „компетенциите в областта на дадена дейност се разглеждат като комплексно владение на специфични знания, умения и поведенчески модели в гъвкав план. Компетенцията е готовност на индивида ефективно да организира вътрешни и външни ресурси за постигане на целите и способността му да решава определен клас професионални задачи. В тази връзка компетентността в дадена област се разглежда като съвкупност от компетенции (знания, умения, отношения, опит), необходими за ефективна дейност, повишаване на „умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение“ (Европейска квалификационна рамка, 2009, Vasileva, V., 2022).

Завършилите университетското си образование студенти специалност „Социална педагогика“ у нас имат различна професионална реализация. Разкриват се длъжности за социален педагог, социален работник в специализирани институции и социални услуги, педагогически съветник, специалист в общинска и държавна администрация, в различни министерства и в социални сфери, които се отличават с различна ангажираност и компетентност. В зависимост от местоработата, от демографската структура на населението и от контингента обслужвани лица, както и от социално-икономическия фон на страната се определят професионалните дейности на длъжностните лица. Основен момент в длъжностната характеристика са професионалните компетенции. Те определят сферата на действие на работещия на конкретното работно място сред и спрямо други специалисти. Описват се основните дейности, които има право да извършва социалният педагог/социалният работник, взаимоотношенията му с други специалисти, професионалните им права, ограничения и забрани. В зависимост от специфичните дейности, които изпълнява социалният педагог и организацията, към която принадлежи, той трябва да притежава различни професионални компетенции. За провеждане на ефективна социално-педагогическата работа от значение в голяма степен са базовите характеристики и изисквания към профила длъжността. Активното му и пълноценно участие в защита правата на хората и работата с общностите се постига при наличие на качествени характеристики на професията (образователен ценз, професионална квалификация, вид и обхват на

притежаваните знания и умения, престиж и др.). Професионалният подбор на специалисти е пряко свързан с реализиране на ефективност в дейността им, тъй като трудово ангажираните лица се стремят да постигнат крайната цел в социално-педагогическата работа, а именно разрешаване на социалните проблеми (Илиева, Б., 2011).

Видове социални проблеми

Днес трудно може да се даде конкретен и еднозначен отговор за конкретните социални проблеми, които се част от социално-педагогическата работа. Съвременното общество, независимо от възраст, пол, категория, и т.н. има разнообразни проблеми. Ако стартираме с описанието им ще започнем със следното деление:

- Социални проблеми в различните континенти и страни;
- Социални проблеми при деца, млади хора, възрастни и стари хора;
- Социални проблеми на лица, групи и общности;
- Социални проблеми в семейна и училищна среда, в общността; и др.

Трудността при точното описание на социалните проблеми се крие в това, че обхващат голяма група хора, характеризират се с голяма индивидуалност и ресурс при разрешаването им, за които може да се ангажират различни държавни, общински и частни институции и неправителствени организации.

Основната дейност на служителите в социалната сфера е прием и подкрепа на лица с проблеми - битови, медицински, финансови, социални и личностни; оказване на съдействие, улесняване, подпомагане и решаването им (Кусев, И., 1998).

Социалните проблеми при децата са също разнообразни и в невъзможност да се опишат. Причината за това е разновидността на факторите, които ги провокират, но най-вече в семейството, което „преживява огромни икономически и духовни трудности“ (Дончева, Ю., 2019).

Час от притежаваните ресурси и предприети мерки са насочени към смекчаване резултатите от влиянието на различни социални проблеми. В по-голяма част от литературните източници към категорията „социални проблеми“ се посочват подкатегории, като бедност, безработица, екологични проблеми, нарушения на човешките права и потребности, проституция и расизъм (<https://bg.wikipedia.org/wiki/>).

Пандемията от COVID-19 донесе облекчение и надежда за настъпваща нормалност, но се очертах социални проблеми, тлеещи през годините, като безработица, насилие и най-вече домашно насилие, съществуващи неравенства и създаване на нови такива, а също така в някой общности се установи че са лишени от здравеопазване и здравна култура (Цветкова, Г., 2021).

Отминалата пандемична криза от Ковид-19 постави на изпитания обществения живот, изпълни го с предизвикателства и наложи нестандартни житейски ситуации на децата, възрастните и стари хора. Не малка част от тях изпаднаха в криза. Подкрепата на уязвимите групи в периода и след пандемията от Ковид-19 промени предоставящата социално-педагогическата работа. Като аспект на нарушените потребности са липса на достъп до различни услуги – заетост, здравни, образователни и социални услуги.

„Източници на социална подкрепа се търсят първостепенно в семейството, близкото обкръжение и в общността. Това могат да бъдат партньорът, роднините, приятелите, а дори и не толкова близки: познати, съседи, държавни и частни организации, групи и др. Взаимоотношенията, които се създават между две или повече лица, имат за цел промяна на кризисната ситуация или помощ за намаляване на страданието на лицето. Често подкрепата може да бъде директна, видима, ежедневна или за по-продължително време под формата на информация и съвети, емоционална подкрепа и доверие, насърчаване, разбиране, зачитане на нужди и желания, консултиране, ориентиране, материална (финансова) и морална помощ, ползване на услуги или ресурси, интервенции, социална изява, принадлежност към група, общност и др.“ (Илиева, Б., 2017).

В пандемичния период не малка част от „Специалистите работят в състояние на стрес, предизвикано от множеството случаи на болни от ковид на територията на общините“ (Станева, Я., 2022). Специалистите са тези, които предоставят първата консултация за немалка група нуждаещи и оказват подкрепа, когато работят на терен. Най-често това са здравни проблеми, чийто адекватна подкрепа е изключително нужна при срещата на потребител със служители от социалните услуги.

Здравно образование и специфични потребности от здравни грижи

През последните години все повече се дискутират възможности за здравно образование. В една от последните наредби на Министерство на образованието и науката и по-конкретно в Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се предвижда в обучението на студентите, бъдещи педагози да се придобият различни области на компетентност. В училищното образование процесът на здравното образование се реализира в обучението по всички учебни дисциплини във всички класни, извънкласни и извънучебни форми, като информацията се получава по формални (регламентирани) и неформални (нерегламентирани) пътища, при спонтанно възникващи или преднамерено случайни ситуации. В чл. 2 на Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование (ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г.) се посочва, че „Здравното образование се осъществява в училищата, детските градини и центровете за подкрепа за личностно развитие в системата на предучилищното и училищното образование“

В Наредба № 13 от 21.09.2016 са определени 7 области на компетентност в обучението по здравно образование. В нея се конкретизира, че „здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето“. С приемане на цитираната наредба въпросите по здравно образование се превръщат от съществено значение, а обучението по здравно възпитание става първостепенно и се превърна в основна образователна цел. Някой от темите обект на дискутиране сред учащите са свързани с необходимост от предоставяне на здравни грижи за деца и лица; наднормено тегло при деца и лица; умения и навици за предпазване от болести; ролята и влиянието на физическите упражнения, различните спортове и туризма върху физическото развитие и състояние на човека; разпространение, употреба и въздействие на психоактивните вещества; знания и умения за оказване на първа помощ; взаимовръзката на храненето с другите ежедневни дейности и значението му за здравето, и др. (Наредба № 13 от 21.09.2016 г.).

Нужен е системен подход в тази област както при подготовка на специалистите от подпомагащите професии, така и в социалната сфера (Spasova, D., 2021) в ситуации и дейности насочени към нуждаещите се, подчинени на принципи, между които уважение на личността (Целова, А, 2019). „Използваните методи и подходи се нуждаят от непрекъснато развитие и усъвършенстване, за да се увеличава нивото на квалифицираност“ на обучаемите (Илиева, Б., Н. Ненова Шопова, 2021). Чрез практическото им обучение се дава възможност да се докоснат до различни ситуации, различни социални фактори, които влияят върху живота на хората (Димитрова Л., Б. Илиева, 2023).

Дисциплини в подкрепа на изграждане на здравни знания

Придобиването на здравна компетентност за студентите от специалност „Социална педагогика“ им осигурява възможност за успешна бъдеща реализация и ефективност в работата в подкрепата на деца и лица в риск.

В учебния план на специалност „Социална педагогика“ са предвидени да се изучават дисциплини, включващи теми със здравна насоченост. Според учебният план те се делят на задължителни, избираеми и факултативни: Анатомия и физиология, Социална медицина, Здравно и екологично образование, Физическо възпитание и спорт, Социална работа при възрастни и хора с увреждания, Приобщаващо образование, Детско-юношеска психопатология, Герагогика, Хигиена и здравно образование и др.

Изследване и резултати

В проведеното изследване участват студенти от 4 курс, специалност „Социална педагогика“ от Русенски университет „Ангел Кънчев“. Основната задача е проучване на студентското мнение за необходимостта от получаване на здравни познания и информация в обучителния курс по специалност „Социална педагогика“. Данните са обработени чрез статистически и графичен анализ.

Събрана е информация от студентите по отношение на необходимостта от здравни познания, за приложението на здравните познания в социално-педагогическата сфера, както и за теми с отношение към здравното образование, изучавани в университета между които такива свързани със здравословното хранене, двигателната активност, използвания ежедневен режим при деца и възрастни, здравна профилактика и др.

Използвана е специално разработена анкетна карта за проучване нагласите от придобиване на здравни знания. Анкетата е анонимна, а периода на събиране на информация е през периода на първата половина на 2023г.

Въпросите целят да дадат информация относно изучавани дисциплини, свързани с здравно-образователната и профилактична дейност. Зададени са въпроси, свързани с изследване на нагласите на студентите от спец. СП към необходимост от здравно образование и продължението му в университетска среда. Също така има въпроси към студентите, отнасящи се до подготовката им и здравната компетентност.

На базата на експертната оценка на анализа се получиха следните резултати:

На въпроса за притежаваните от студентите здравни познания, придобити в процеса на подготовка в университетска среда, 73 % от студентите са на мнение, че притежават достатъчно здравни знания и по-малко от 1/4 смятат, че са им недостатъчно.

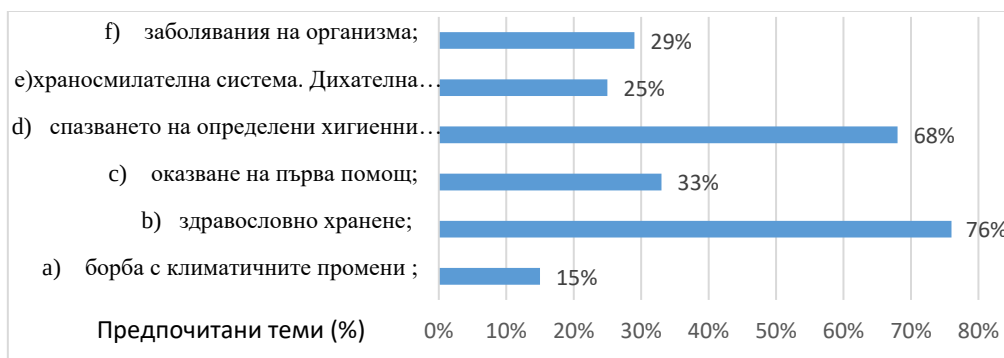
Със същата категоричност студентите отговорят на въпроса за необходимостта от изучаване на задължителни и избираеми дисциплини за задълбочаване на здравните им познания, като отговорите са съответно 67% „ДА“ и 11% „може би, ДА“.

На въпрос, отнасящ се за необходимостта от изучаване на задължителни и избираеми дисциплини за задълбочаване на здравните ви познания 81% отговарят с ДА, а 11% дават отговор „може би, ДА“.

Със следващият въпрос се навлиза в по-голяма конкретика за изучавания учебен материал. На въпрос към студентите да изброят изучавани дисциплини със здравна тематика се проследява следната информация: почти всички студенти посочват дисциплините „Анатомия и физиология“ и „Социална медицина“. Ще отбележим, че при тези дисциплини се изучават теми свързани с устройство и функциониране на органи и системи на човешкия организъм; строеж и функции на човешкия организъм, заболявания, разстройствата от детството до зряла възраст; и др.

Тук се пропускат дисциплини, където се засягат здравни теми, включващи здравна промоция и профилактика. Такива дисциплини са: Хигиена и здравно образование, Здравно и екологично образование, Физическо възпитание и спорт. Пропускат се дисциплини, които се използват за практическо приложение на усвоените здравни знания, информация и насоченост. Можем да споменем: Методи на социалната работа, Герагогика, Социална работа с възрастни и хора с увреждане, Приобщаващо образование, Трудова и социална рехабилитация и др.

Следващият зададен въпрос към студентите се отнася към отбелязване на 3 теми, които имат отношение към здравното образование, изучавани в университета. От предложени 16 теми най-често посочените от студентите са следните теми, виж фиг. 1.



Фиг 1. Изучавани теми със здравна насоченост

На зададен въпрос към студентите свързан с участието им в университетски дейности със здравна насоченост всички студенти са отбелязали, че нямат подобно участие.

Предвид бъдещата им професионална реализация и оказване на съдействие за преодоляване на социални проблеми на студентите е зададен въпрос необходимостта от здравни знания в педагогическата и социално-педагогическата сфера. 71 % от отговорите са на мнение, че здравните познания са необходими в социално-педагогическата сфера, а 12 % от анкетиранияте отговарят с „може би, ДА“.

Зададен е въпрос към студентите, отнасящ се до заеманото място на здравните познания сред други дисциплини, осигуряващи фундаменталната подготовка на студентите и даващи възможност за придобиване знания по: педагогика, социална-педагогика, психология, социология, право, медицина, икономика, професионално-практическа подготовка, информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда и др. Най-голям процент (42%) студентите дават на получените знания в областта на специалната методическа подготовка, осъществяване чрез дисциплини: Методи на социалната работа; Семейна педагогика; Социално-педагогическа работа с деца и социална работа при възрастни хора, Социална работа с група; Социална работа с деца в неравностойно положение; Дидактика, Герагогика; Приобщаващо образование, и др. Особено важни и полезни според анкетиранияте са здравните познания, които се нареждат на второ място представени в изучавани по дисциплини, като: Анатомия и физиология, Социална медицина, Хигиена и здравно възпитание и др.

Изводите от проведеното проучване са категорични за голямото значение на здравните познания. Студентите в своето мнение смятат, че предложените дисциплини по учебен план за необходими, тъй като чрез предложените теми се трупат здравни познания.

Събрана е достатъчна информация от студентите по отношение на необходимостта от здравни познания и за нуждата от приложение на здравни познания в социално-педагогическата сфера, както и за теми с отношение към здравното образование, изучавани в университета и такива свързани със здравословното хранене, двигателната активност, използвания ежедневен режим при деца и възрастни, здравна профилактика и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Здравните знания са част от всички познания, които се предоставят на студентите в обучителния курс по социална педагогика. Получените здравни знания допринасят специалистите в социално-педагогическата сфера да са по-ефективни в действията си при предоставяне на подкрепа на деца, лица и семейства. Вторият момент в университетското образование включва също така предоставяне на информация (за провеждане на профилактика) по здравни въпроси към всички целеви групи, каквото може да се види в учебно-практическата част за запазване и поддържане здравето на деца, лица и потребители на социални услуги.

REFERENCES

Vasileva, V., (2022). PRINCIPLES AND METHODS OF DISTANCE EDUCATION OF ADULT LEARNERS. PROCEEDINGS OF UNIVERSITY OF RUSE - 2022, volume 61, book 6.2. Pedagogy and Psychology, 18-23.

Dimitrova L., B. Ilieva (2023). The need for the training of students – social pedagogues Scientific works, volume 62, series 6.2., Pedagogy and psychology, 33-37. **(Оригинално заглавие: Димитрова Л., Б. Илиева (2023). Необходимостта от обучението на студенти – социални педагози Научни трудове, том 62, серия 6.2., Педагогика и психология, 33-37.**

Doncheva Yu. (2019). Effective models of interaction between preschool institutions, children and parents International scientific and practical conference on the topic "Modern trends in preschool education", 60-66. **(Оригинално заглавие: Дончева Ю. (2019). Ефективни модели на взаимодействие между предучилищните заведения, децата и родителите Международна научно - практическа конференция на тема "Съвременни тенденции в предучилищното възпитание", 60-66.**

Ordinance No. 13 of 21.09.2016 on civic, health, environmental and intercultural education, Promulgated - SG No. 80 of 11.10.2016, in force from 11.10.2016; amended and supplement, No. 80 of 28.09.2018, in force from 28.09.2018, issued by the Ministry of Education and Culture. **(Оригинално заглавие: Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.; изм. и доп., бр. 80 от 28.09.2018 г., в сила от 28.09.2018 г., издадена от МОН.**

European Union. European Qualifications Framework: supporting learning, work and cross-border mobility. 2019. <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/EQF%20Brochure-BG.pdf> **(Оригинално заглавие: Европейски съюз. Европейска квалификационна рамка: подкрепа за учене, работа и трансгранична мобилност. 2019 г. <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/EQF%20Brochure-BG.pdf>**

Kusev, I. Basics of social work. S., 1998. **(Оригинално заглавие: Кусев, И. Основи на социалната работа. С., 1998.**

Ilieva, B., Effectiveness of socio-pedagogical work in child protection departments. Dissertation for the award of a scientific and educational degree "doctor", RU, 2011. **(Оригинално заглавие: Илиева, Б., Ефективност на социално-педагогическата работа в отделите за закрила на детето. Дисертация за присъждане на научно-образователна степен „доктор“, РУ, 2011.**

Ilieva, B., (2018). Social aspects of support for the health of adults and old people. Paper presented at the Annual University Scientific Conference, Sofia, p. 815-822. **(Оригинално заглавие: Илиева, Б., Социални аспекти на подкрепа за запазване здравето на възрастните и стари хора., представена на Годишна университетска научна конференция, София, стр. 815-822.**

Ilieva, B. (2017) Social support of elderly and old people (theoretical foundations). Publisher: Right to Childhood Foundation, ISBN: 978-619-7418-07-1. **(Оригинално заглавие: Илиева, Б. (2017) Социална подкрепа на възрастни и стари хора (теоретични основи). Издател: Фондация „Право на детство“, ISBN: 978-619-7418-07-1.**

Ilieva, B., N. Nenova Shopova (2021). PARENTS' KNOWLEDGE OF CHILDREN'S RIGHTS Conference: Scientific Research Fund No. 21-FPNO-02 "Establishment of STEALM centers in the education and socio-pedagogical sphere", ISSN: 1311-3321, **(Оригинално заглавие: Илиева, Б., Н. Ненова Шопова (2021). PARENTS' KNOWLEDGE OF CHILDREN'S RIGHTS Конференция: Фонд Научни изследвания № 21-ФПНО-02 „Създаване на STEALM центрове в образованието и социално-педагогическата сфера“, ISSN: 1311-3321, p.48**

Radoslavova, L.,(2020). Intercultural competence as part of the structure of the overall professional competence of specialists in socio-pedagogical practice., ed. Mediatech, ISBN:978-619-207-213-1, p. 60-69 **(Оригинално заглавие: Радославова, Л.,(2020). Интеркултурна**

компетентност като част от структурата на цялостната професионална компетентност на специалистите в социално-педагогическата практика., изд. Медиатех, ISBN:978-619-207-213-1, стр.60-69

Spasova, D., (2021). APPLICATION OF TRAINING IN HIGH-TECH FACILITIES FOR SUPPLEMENTARY AND ALTERNATIVE COMMUNICATION FOR STUDENTS FROM SUPPORTING PROFESSIONS PROCEEDINGS OF UNIVERSITY OF RUSE - 2021, volume 60, book 6.2, 54-59,

Turpomanova, Tsv., Possibilities for the realization of public health inspectors as health education specialists in schools. Health Economics and Management, year 18, 2018, issue 1 (67) Copyright © IC "Steno", Varna , 2001-2018. **(Оригинално заглавие:** *Търпоманова, Цв., Възможности за реализация на инспекторите по общественото здраве като специалисти по здравно образование в училищата. Здравна икономика и мениджмънт, година 18, 2018 г., брой 1 (67) Copyright © ИК „Стено“, Варна, 200-2018.*

Tsvetkova, G., 2021 – a year at the crossroads: global social problems and vulnerabilities. <https://csd.bg/bg/blog/blogpost/2021/02/22/2021-godina-na-krstopt-globalni-socialni-problemi-i-ujazvimosti/> **(Оригинално заглавие:** *Цветкова, Г., 2021 – година на кръстопът: глобални социални проблеми и уязвимости. https://csd.bg/bg/blog/blogpost/2021/02/22/2021-godina-na-krstopt-globalni-socialni-problemi-i-ujazvimosti/ (28.08.23г).*

https://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BD%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8