

INTEGRATING THE “FLIPPED CLASSROOM” MODEL IN TEACHING THE TOPIC “WORK AND CAREER DEVELOPMENT”¹¹⁴

Margarita Pavlova

FLS’Peyo Yavorov, Silistra

Tel: +359 899 707 547

E-mail: margarita.pavlova@eg-yavorov.com

Abstract: *This project presents an eight-lesson instructional sequence grounded in the Flipped Classroom pedagogical model, implemented with 11th-grade students at the B2 language proficiency level. The topic “Work and Career Development” aims to enhance learners’ communicative competence while integrating language instruction with practical skills for career orientation and professional growth.*

The pedagogical framework and lesson design transcend traditional teaching methods by shifting the instructional focus from teacher-centered to learner-centered approaches, thereby fostering student autonomy and engagement in the learning process. The implementation of the model encourages collaboration, critical thinking, and self-directed learning, with the teacher assuming the role of facilitator and mentor.

Classroom time is strategically utilized for individualized feedback, interactive activities, and real-life simulations (e.g., job interviews), ensuring the immediate applicability of the acquired skills in authentic professional contexts. The empirical results indicate high pedagogical effectiveness, demonstrating a strong connection between linguistic development and the acquisition of key competences essential for professional realization.

Overall, the Flipped Classroom approach proves to be not only an effective means of promoting language proficiency but also a comprehensive framework that supports the development of creativity, self-awareness, and transferable skills necessary for success in the contemporary global environment.

Keywords: *flipped classroom, communicative competence, profession, career development, learner autonomy*

JEL Codes: L10, L11

ВЪВЕДЕНИЕ

Моделът „Обърната класна стая“ (Flipped Classroom) представлява значителна педагогическа промяна от традиционното учителско центрирано обучение към ученикоцентриран подход. Основната идея е, че учениците се запознават с новия материал преди часа чрез видеа, текстове и онлайн ресурси, докато времето в клас се използва за активни задачи, като дискусии, ролеви игри, проекти и други интерактивни дейности (Bergmann & Sams, 2012).

В контекста на преподаването на темата „Работа и професионална реализация“ в модела „Обърната класна стая“ позволява на учениците самостоятелно да изследват ключови аспекти на кариерния избор, интервюта за работа, професионална комуникация и личностно развитие. Това увеличава количеството време за практически дейности в клас, като същевременно дава възможност за прилагане на знанията на практика и получаване на незабавна обратна връзка. Чрез приложението на този модел в класната стая „разбирането включва изграждането на смисъл от страна на учениците чрез свързване на нови знания със съществуващи знания“ (Zhelezova-Mindizova, 2019).

ИЗЛОЖЕНИЕ

1. Аргументация за използване на модела „Обърната класна стая“

¹¹⁴ Докладът е представен пред секция „Съвременен чуждоезиково обучение, методика, педагогика и психология“ на 64-тата научна конференция на Русенския университет „Ангел Кънчев“ и Съюза на учените-Русе на 17 октомври 2025 година с оригинално заглавие на български език: „ИНТЕГРИРАНЕ НА МОДЕЛА „ОБЪРНАТА КЛАСНА СТАЯ“ ПРИ ПРЕПОДАВАНЕТО НА ТЕМАТА „РАБОТА И ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ“

Изборът на модела „Обърната класна стая” за изучаване на темата „Работа и професионална реализация” се основава на няколко педагогически предимства:

1. **Развитие на автономията на учениците** – чрез самостоятелното изучаване на предварително предоставените материали учениците развиват умения за самоконтрол, планиране и управление на времето.
2. **Активно учене и практическо приложение на знанията** – времето в клас се използва за дискусии, ролеви игри и проекти, които подобряват говорните и писмените умения.
3. **Сътрудничество и социално взаимодействие** – груповите дейности стимулират работа в екип, кооперативно решаване на проблеми и обмен на идеи.
4. **Персонализирана подкрепа** – учителят може да наблюдава индивидуалното развитие на учениците и да предоставя целенасочена обратна връзка.

Този подход съответства на съвременните тенденции в образованието, които акцентират върху дигитализацията, интерактивното учене и активното участие на учениците (Bishop & Verleger, 2013; Hamdan et al., 2013).

2. Подготовка преди урока

За ефективното прилагане на модела „Обърната класна стая” е необходимо предварително индивидуално ангажиране на учениците. Предоставят се следните материали:

- Видео лекция: „Как да изберем кариера“
- Текст за четене: „Как младите хора избират кариера днес“ (около 200 думи)
- Списък с 10 ключови думи, свързани с трудова заетост и професионално развитие

Учениците се насърчават да:

- Извлекат 3–4 основни идеи от видеото;
- Научат професионалната лексика;
- Отговорят на въпроси за размисъл, като:
 - ✓ Каква работа бихте искали да имате и защо?
 - ✓ Кои умения са важни за професионален успех?
 - ✓ Предпочитате стабилност или креативност в работата?
 - ✓ Какво е по-важно – парите или удовлетворението от работата?

Това подготвя учениците за активна роля в клас и гарантира, че те пристигат с предварителни знания и готовност за участие в дискусии и практическа работа.

3. Провеждане:

Урок 1 – Въведение и проверка на подготовката

Учениците споделят наблюденията си върху предварителните материали, дискутират личните си кариерни цели и професионални ценности. Задачата за размисъл „Какво е по-важно: пари, интерес или престиж?” стимулира критично мислене, а прегледът на новата лексика затвърждава ключови термини.

Урок 2 – Активиране на речника

Сесията е насочена към интерактивни упражнения: тестове, съпоставяне на думи, дискусии по двойки. Учениците прилагат новите термини в професионални контексти, което засилва запомнянето и точността при употребата.

Уроци 3–4 – Групова работа: Кариерни сценарии

Учениците анализират различни професионални профили (например лекар, ИТ специалист, дизайнер), като разглеждат нужните умения, образование и опит. Групите подготвят кратки презентации, което развива комуникативни умения, работа в екип и презентационни компетенции. Учителят фасилитира дискусии и подпомага формулирането на ясни и точни изказвания.

Уроци 5–6 – Ролеви игри: Интервю за работа

Чрез ролеви игри учениците симулират реални интервюта за работа, подготвят въпроси и провеждат интервюта по двойки. Акцентът е върху правилна употреба на езика, подходящ тон и структура. Учителят и учениците дават обратна връзка относно комуникационни стратегии, лексикална точност и граматическа коректност. Втората част на урок 6 включва граматичен преговор на сегашно и бъдеще време в контекста на професионалната комуникация.

Урок 7 – Граматика и писмени умения

Учениците изучават двойния генитив и определящи/неопределящи относителни изречения, съчетано с писмени упражнения. Основната задача е подготовка на CV и формално мотивационно писмо с правилна граматика и професионална лексика. Упражненията включват редактиране от връстници и насочено писане с цел развитие на точност и саморефлексия.

Урок 8 – Рефлексия и оценяване

Учениците съставят кратки размисли за най-подходящата за тях кариера, последвани от дискусия, в която се включва целият клас. Финалното домашно задание е есе от 200–250 думи на тема „Работата, която бих искал да имам и как ще я постигна“, което служи като обобщаваща оценка на лингвистичното и концептуално развитие през целия модул.

4. Роля на учителя

Учителят изпълнява ролята на фасилитатор и ментор, като се фокусира върху:

- Подготовка и предоставяне на дигитални материали предварително;
- Насочване на дискусии и групова работа;
- Мониторинг на индивидуалното развитие;
- Предоставяне на конструктивна обратна връзка;
- Насърчаване на самооценяване и оценяване от връстници.

Този подход създава подкрепяща и интерактивна среда, в която учениците активно конструират знания, вместо да ги приемат пасивно.

5. Резултати и рефлексии

Прилагането на модела „Обърната класна стая“ води до по-висока ангажираност и автономия на учениците. Те показват по-голяма увереност при говорене, по-добро усвояване на професионалната лексика и подобрени писмени умения. Времето в клас се използва ефективно за персонализирана обратна връзка и съвместна работа.

Учениците особено оценяват симулациите на интервюта и писмените упражнения, които възприемат като пряко приложими в реални професионални ситуации. Комбинацията от дигитална подготовка и интеракция в клас позволява ефективно свързване на езиковото обучение с кариерната готовност.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Моделът „Обърната класна стая“ се доказва като ефективна педагогическа рамка за преподаване на темата „Работа и професионална реализация“ на ниво В2. Той насърчи учениците да поемат отговорност за собственото си учене, разви комуникативната компетентност и свърза изучаването на езика с практически умения за живота. Моделът насърчава креативността, в резултат на която „учащите да измислят нещо изцяло оригинално или уникално, използвайки езика и концепциите, които са научили“ (Zhelezova-Mindizova, 2019).

Подходът може да бъде усъвършенстван чрез интегриране на онлайн платформи, дигитални инструменти за обратна връзка и проектно-базирано оценяване. Моделът подкрепя не само езиковото развитие, но и критичното мислене, креативността и самосъзнанието – ключови компетенции за успешна професионална реализация в съвременния свят.

REFERENCES

Bergmann, J., & Sams, A. 2012. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education.

Bishop, J. L., & Verleger, M. A. 2013. The Flipped Classroom: A Survey of the Research. ASEE National Conference Proceedings.

Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. 2013. A Review of Flipped Learning. Flipped Learning Network.

Zhelezova-Mindizova, D. (2019). Analysis of critical thinking within the context of Benjamin Bloom`s taxonomy of educational objectives. Reports Awarded with "Best Paper" Crystal Prize Conference of the University of Ruse, 58th Annual Scientific and Union of Scientists “New industries, digital economy, society -projections of the future II, 152-155